



南阳医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告 (2019)

南阳医学高等专科学校

2019年1月

内容真实性责任声明

学校对南阳医学高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

房家送

2019年1月8日



目 录

第一部分 基本情况	1
一、历史沿革	1
二、发展现状	2
三、办学成就	4
第二部分 学生发展	6
一、招生与就业	6
二、学生成长	16
三、职业发展	29
第三部分 教学改革	33
一、专业设置	33
二、课程建设	39
三、教学手段与方法改革	40
四、实践教学体系建设	44
五、信息化建设	52
第四部分 政策保障	59
一、学校管理能力现代化	59
二、师资队伍建设	61
三、教学质量监控与保障	69
四、创建平安校园	74
五、经费保障	75
第五部分 国际交往	77
一、对外合作办学情况	77
二、对外交流情况	77
三、对外师资交流培训情况	78
第六部分 服务贡献	79
一、纵向科技研发及技术服务	79
二、横向科技研发和技术服务	79
三、社会服务及培训	80
四、对口支援与交流	86
第七部分 挑战与展望	87



南阳医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告（2019）

南阳医学高等专科学校按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）的要求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校2018年人才培养工作状态数据信息采集平台的基础上，对学校的基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等方面进行了系统总结，报告如下：

第一部分 基本情况

一、历史沿革

南阳医学高等专科学校溯源于1951年创建的“河南省护理员培训学校南阳分校”，1952年更名为“河南省立南阳医士学校”。1958年经省政府批准，学校升格为“南阳医学专科学校”，招收第一届医学专科生。1964年秋更名为“南阳卫生职业学校”。此后学校与南阳县中医药学校、郑州卫校合并，先后更名为“南阳地区卫生学校”和“河南省南阳卫生学校”。2004年经教育部批准，学校升格为“南阳医学高等专科学校”。2006年，南阳市委、市政府对南阳医学教育资源进行整合，将南阳中医



药学校、南阳理工学院国医国药系（原张仲景国医大学）、南阳市一职专委托南阳医专“五统一”（人、财、物、教学、行政管理）代管，形成了以西医为主体、中西合璧、优势互补的办学格局。学校至今已有 67 年办学历史和 30 多年专科教育经历。建校以来，共为国家培养各类医疗卫生人才 15 万余人。

二、发展现状

师资队伍过硬，科研水平较高。学校现有教职员工额定编制数 1010 人，其中在岗教职工总数为 973 人，教师 838 人，其中专任教师 693 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 31.8%；硕士学位教师占专任教师总数的 50.4%；“双师型”教师 388 人，占专任教师比例为 55.99 %。学校被省内外高校聘为硕士、博士生导师 5 人，省管专家及享受国务院津贴专家 3 人，河南省职业教育教学专家 1 人，省级名师 3 人，国家二级教授 2 人。6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”，1 人被命名为“河南省名中医”，163 人荣获省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。常年聘用 6 名外国文教专家。学校是河南省博士后研发基地，拥有国家二级科研实验室 1 个。创办的国家级学术期刊《国医论坛》面向国内外公开发行。连续 3 年成功申报国家自然科学基金项目各 1 项，这在全国的同类院校中屈指可数。核心论文影响力位居全国高职高专院校前列。

专业设置齐全，专业特色明显。学校设置有 14 个教学系（部、院），开设有临床医学、护理、中医学、药学、医学影像技术、中医骨伤、针灸推拿、卫生信息管理等 18 个专业，在校生 13506 人。学校先后与菲律



宾伊密里欧学院、美国哈森大学、日本大阪滋庆学园联合举办护理、药学、医学影像技术等 6 个涉外专业，合作办学在校学生 1739 人，是河南省同类院校中涉及专业最多、招收人数最多的学校。现有中医学、护理 2 个中央财政支持的专业，临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药学 5 个省级特色专业，护理、医学影像技术 2 个省级教改试点专业，临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业。中医学专业被评为全国职业院校健康服务类示范专业。学校中医学、人体解剖学、内科学 3 个教学团队被确定为河南省教学团队。《健康评估》课程被国家教育部认定为首批“国家级精品在线课程”。《中医正骨》、《医学影像解剖》、《临床药物应用》3 门课程被评为河南省高等学校精品资源共享课程，《医学影像解剖》、《传染病护理》是河南省高校精品在线开放课程建设项目。《护理专业人体解剖学与组织胚胎学》为省级立体化教材，并进行了审定与备案。《健康评估》、《全科医学概论》和《诊断学》获评河南省立体化教材建设项目；外科护理教研室、体育与健康教研室被评为河南省优秀基层教学组织建设项目。

学校办学基础扎实，实训条件优越。学校占地 1316.19 亩，校舍面积 54 万平方米，固定资产 8.68 亿元，教学科研仪器设备总值 1.33 亿元，生均教学科研仪器设备总值为 8063 元。图书馆总藏书量 169.3 万册，其中纸质图书 117.8 万册，电子图书 51.5 万册，学校设有千兆校园网、电子阅览室和手术直播示教系统，中药标本馆全国一流，人体生命科学馆国内领先，仲景文化特藏馆独具特色。中国解剖网站和中国解剖学会专业



网站在学校设立。学校建有校内实训基地 10 个，实验实训室 600 多个。其中护理专业实训基地为国家级示范性实训基地，临床医学、中医学、药学、针灸推拿 4 个专业实训基地为河南省高等职业教育示范性实训基地。

学校自建有三所直属附属医院。第一附属医院为国家三级甲等医院、全国百姓放心示范医院和全省爱婴医院，是全省住院医师规范化培训基地和全科医师培训基地。开设床位 1800 张，可自主开展心脏冠状动脉搭桥、全主动脉弓置换和胸腹腔微创手术等国内外先进技术。第二附属医院是一所以中医为特色，中西医并举的国家三级中医院，为河南省全科医师培训基地，开设床位 1000 张。第三附属医院是以眼科和微创为特色的国家二级综合医院、南阳城乡一体化示范区人民医院，开设床位 300 张，500 张床位的病房综合楼即将交付使用。三所附属医院为全市人民的医疗保健、学校教学与学生临床实习提供了坚强保障。

近年来，学校招生范围不断扩大，目前已覆盖 15 个省、市、自治区，近 5 年第一志愿填报率连年攀升，2018 年新生报到率为 98.08%，2018 年毕业生就业率为 98.01%。

三、办学成就

近年来，学校紧紧围绕可持续发展这一主题，以立德树人为根本，坚持走内涵式发展道路，强化内涵建设，实现跨越发展，先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省高等教育教学工作先进集体”、“河南省高校思想政治工作先进单位”、“河南省行风建设先进单位”、“河南省十大品牌学校”、“河南省文明单位标兵”、“河南省职业教育品



牌示范学校”、“河南省优质高等职业院校立项建设单位”、“河南省高校维稳安保工作先进单位”、“河南省全科医生转岗培训工作先进单位”等荣誉称号，我校“仲景学子”被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”。在2008年教育部人才培养工作评估中，学校获得优秀等次。在2013年第二轮人才培养工作评估中，学校22项一级指标全部获优。今年5月，广州日报数据和数字化研究院对全国1388所高职高专院校进行排名，我校综合指数位居全国医药类高职高专第一，教育竞争力指数位居全国高职高专院校第二。



第二部分 学生发展

一、招生与就业

(一) 招生

1、招生基本情况

2018年，学校普通高招计划共5475人，其中普通专科计划4975人，对口专科计划500人（见表2-1），面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏15个省、自治区招生。河南省文科录取最高分496分，最低分372分；理科最高分435分，最低分287分，录取分数位居河南省同类院校前列。2018年录取新生报到率98.08%，创历史新高，说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度在逐年提升。

表 2-1 2018 年招生情况

招生口径	招生人数
普通高考	4975
对口专科	500
合计	5475

2、招生分数线

2018年普通高考河南省招生办平行志愿投档后，文科投档最高分496分，超二本线60分，最低分372分，超出专科线172分；理科最高分435分，超二本线61分，最低分287分，超出专科线87分（见表2-2），



录取分数位居河南省同类院校前列。

表 2-2 2018 年普通专科河南省文科、理科录取分数线

层次	录取分数线	省定分数线	超出省定线
普通专科（文科）	372	200	172
普通专科（理科）	287	200	87

3、招生方式和规模

2018 年，学校招生途径以普通高招为主，其中普通专科计划 4975 人，对口专科计划 500 人，招生计划共 5475 人。普通专科占招生计划的 90%，对口专科占招生计划 10%。（见表 2-3）

表 2-3 2018 年招生方式及比例

招生口径	招生人数	招生比例（%）
普通专科	4975	90%
对口专科	500	10%
合计	5475	

4、生源地

2018 年学校生源分布中河南省生源占 96.17%，外省生源占 3.83%。（见表 2-4）

表 2-4 2018 年生源地分布

序号	生源地	人数（人）	比例（%）
1	河南省	5332	97.39%
2	外省	143	2.61%



5、生源质量

学校 2018 年普通高考生源质量情况。（见表 2-5、表 2-6）

表 2-5 2018 年普通高考生源质量情况（文科）

序号	生源地	文科平均分	超所在省专科线
1	山东省	499.1	329.1
2	山西省	462.36	312.36
3	海南省	521.71	241.71
4	内蒙古	386	226
5	甘肃省	438.81	258.81
6	河北省	454.1	254.1
7	宁夏	438.68	238.68
8	安徽省	483.3	283.3
9	青海省	343.95	143.95
10	河南省	365.78	165.78
11	陕西省	348.09	188.09
12	湖南省	452.43	252.43
13	江西省	355.95	195.95
14	广西省	326.92	126.92
15	吉林省	313.29	163.29

表 2-6 2018 年普通高考生源质量情况（理科）

序号	生源地	理科平均分	超所在省专科线
1	山东省	448.75	278.75
2	山西省	396.33	246.33
3	海南省	492.22	212.22
4	内蒙古	298	138
5	甘肃省	391.95	211.95
6	河北省	389.6	189.6
7	宁夏	325.1	125.1
8	安徽省	425.32	225.32
9	青海省	321.81	121.81
10	河南省	359.43	159.43
11	陕西省	349.09	189.09



12	湖南省	402.59	202.59
13	江西省	331.92	171.92
14	广西省	362.89	162.89
15	吉林省	309.69	159.69

6、新生报到率

2018 年学校招生计划 5475 人，实际报到 5370 人，报到率 98.08%。

(见表 2-7)

表 2-7 2018 年普通高考生新生报到率

序号	招生计划	报到	报到率 (%)
1	5475	5370	98.08%

(二) 就业

2018 年，我校把毕业生就业创业工作摆在学校工作的首要位置，紧紧围绕国家和河南省发展战略蓝图，立足本省，面向农村，服务基层，以服务当地卫生事业发展、服务毕业生就业创业为主线，综合施策，精准发力，全力促进毕业生就业创业，取得了骄人的成绩：毕业生离校前最终就业率达到 98.01%；325 家医、药相关企事业单位莅临我校参加招聘，提供了医、药、护、技等就业岗位万余个。“专升本”录取人数从 2017 年的 1639 人增加到 2018 年的 1739 人；大学生应征入伍人数 91 人，超额完成了征兵任务；审核、发放了我校 1531 名毕业生求职创业补贴 2296500 元。第三届大学生创新创业大赛顺利举办。我校共有 300 多支队伍、1000 余名学生参加了全国“互联网+”大赛的报名，有一只队伍进入省级复赛，实现了“互联网+”大赛的零的突破。



我校 2018 届专科毕业生 4882 人。截至 8 月 30 日，共有 4785 名学生就业，就业率为 98.01%。其中专升本 1739 人，占 35.62%；其它形式的就业 3046 人，占比 62.39%，大学生应征入伍 91 人，占比 1.86%。学校依托河南省教育评估中心对我校 2018 年毕业生进行跟踪调查，调查情况如下：

1、毕业生的调查就业率情况分析

(1) 总体调查就业率

2018 届毕业生总体调查就业率为 96.85%（见表 2-8）。

表 2-8 2018 届毕业生总体调查就业率

就业状况	人数	比例
已就业	2507	96.83%
未就业	82	3.17%
合计	2589	100.00%

(2) 院系调查就业率

2018 届毕业生调查就业率排在前三位的院系是：国际教育学院 99.28%，针灸骨伤系 97.52%，护理系 97.29%（见表 2-9）。

表 2-9 2018 届毕业生各院系调查就业率

院系	调查人数	就业人数	调查就业率
国际教育学院	279	277	99.28%
针灸骨伤系	202	197	97.52%
护理系	740	720	97.29%
医学技术系	426	413	96.95%
临床医学系	680	656	96.47%



卫生管理系	47	45	95.74%
中医系	82	76	92.68%
药学系	133	123	92.48%
合计	2589	2507	96.83%

(3) 专业调查就业率

2018 届毕业生调查分专业就业率排在前五位的是：药学 100.00%，眼视光技术 100%，康复治疗技术 100.00%，卫生信息管理 100.00%，护理 99.30%（见表 2-10）。

表 2-10 2018 届毕业生各专业调查就业率

专业	调查人数	就业人数	调查就业率
药学	78	78	100.00%
眼视光技术	25	25	100.00%
康复治疗技术	50	50	100.00%
卫生信息管理	34	34	100.00%
护理	572	568	99.30%
口腔医学	197	193	97.97%
医学影像技术	322	315	97.83%
针灸推拿	87	85	97.70%
护理(英语护理)	162	157	96.91%
临床医学	534	514	96.25%
医学检验技术	180	172	95.56%
中医骨伤	65	62	95.38%
中药	21	20	95.24%
中医学	82	76	92.68%
助产	104	93	89.42%



药品经营与管理	44	39	88.64%
计算机网络技术	13	11	84.62%
药物制剂技术	19	15	78.95%
合计	2589	2507	96.83%

2、毕业生去向

(1) 毕业生总体去向

对 2018 届毕业生总体去向调查，升学比例最高 32.20%，其次是签订劳动合同形式就业 25.67%，签就业协议形式就业 18.26%，其他录用形式就业 11.99%（见表 2-11）。

表 2-11 2018 届毕业生总体去向分布

就业去向	人数	比例
升学	843	32.20%
签订劳动合同形式就业	767	29.63%
签就业协议形式就业	478	18.26%
其他录用形式就业	324	12.51%
待就业	82	3.17%
自由职业	63	2.41%
应征义务兵	11	0.42%
地方基层项目	11	0.42%
国家基层项目	7	0.27%
科研助理	2	0.008%
自主创业	1	0.004%
出国出境	0	0%
合计	2589	100.00%



(2) 待就业情况

2018 届毕业生待就业状况显示，求职中人数占比 65.77%，签约中人数 7.21%，拟参加公招考试人数占比为 9.01%，具体如下图所示：

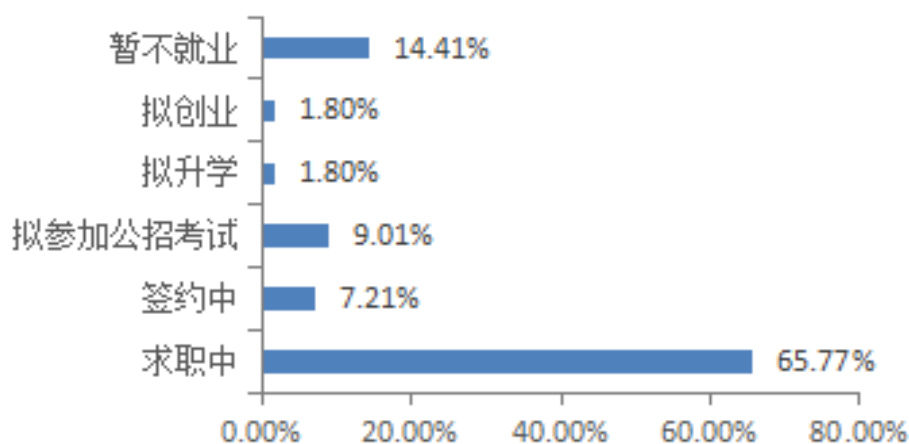


图 2-1 2018 届毕业生待就业状况

3、薪酬水平分析

对 2018 届毕业生的薪酬情况进行调查，毕业生的平均薪酬是 2600.45 元/月，其中薪酬为 2000 元/月的毕业生比例最高 56.42%，其次是 3000 元/月的占比 16.50%，0.64%的毕业生月薪达到 10000 元及以上，具体如下图所示：

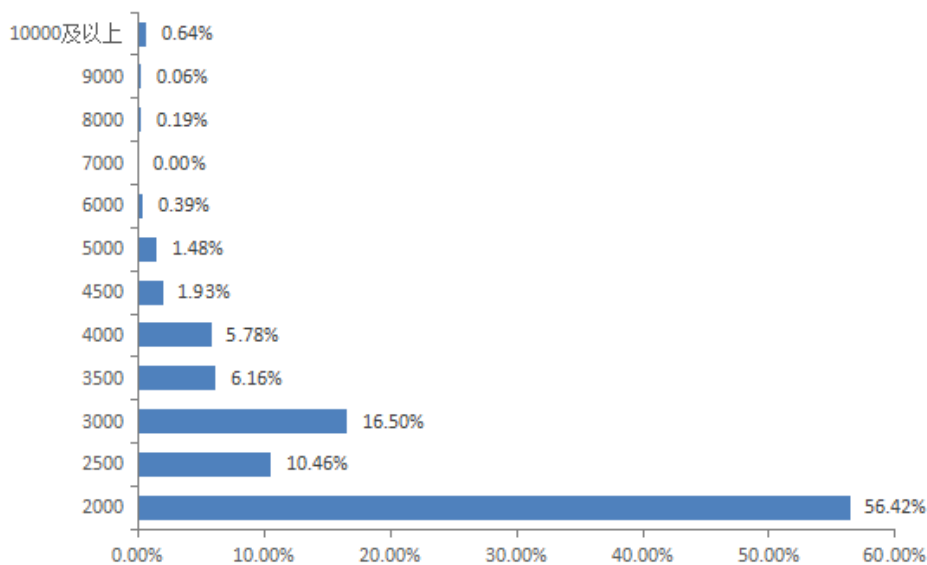


图 2-2 2018 届毕业生薪酬水平

4、专业相关度分析

2018 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关）较高，达到 80.87%。

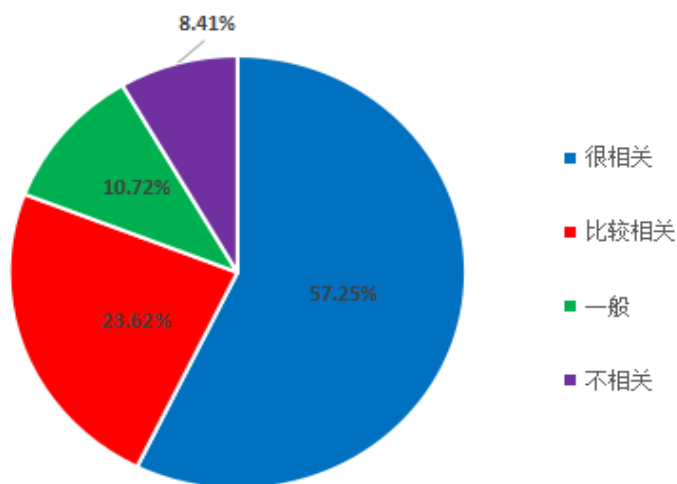


图 2-3 2018 届毕业生就业的专业相关度



5、就业满意度分析

对 2018 届毕业生就业满意度调查显示，满意度达到 79.40%（包括很满意和比较满意）。

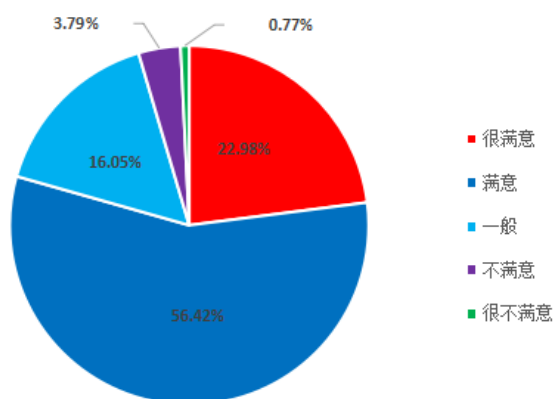


图 2-4 2018 届毕业生就业满意度

典型案例 2-1：优秀毕业生周琪

周琪，女，汉族，国际教育学院 2015 级对外护理二班学生。在校期间，她心怀仁爱，踏实进取，立志成才；身为学院团总支副书记，她尽职尽责，勇于担当，乐于奉献。她以出色的表现，赢得领导、老师和同学们的一直好评。先后荣获了“国家励志奖学金”、校级“优秀学生干部”、校级“文明学生”、端午节香囊制作大赛一等奖、创新创业大赛二等奖、诗词吟诵比赛中二等奖等二十余项荣誉。

坚定理想信念 追求思想之美。作为当代大学生，她深知肩负的时代责任和光荣使命，牢记习近平总书记对新时代青年的寄语，紧跟党走，做理想信念的执着坚守者和传播者。她积极向党组织靠拢，参加了南阳医专“团学骨干培训班暨青马工程”培训、学院入党积极分子培训和学校入党积极分子培训，顺利通过考核，取得合格证书，于 2017 年 12 月光荣加入了中国共产党。

倾心服务师生 追求奉献之美。作为学院团总支副书记，她本着“热心服务服务，促进学院发展”的工作理念，恪尽职守，以身作则，严格按照程序办事，凡事从大局着想，从细节入手。她敢于吃苦，善于钻研，认真践行志愿者精神，组织带领学生参加了创新创业大赛、“缅怀先烈，寄情清明”扫墓活动、“走进福利院”志愿服务、“白河湿地公园义务清扫”等活动，圆满完成



各项工作任务。

注重学习提升 走向高端就业。她始终把学习作为首要任务，珍惜时间，刻苦学习。无论是理论课还是实训课，她都能做到不迟到、不早退、不旷课，掌握了扎实的理论知识和操作技能。闲暇时，她广泛阅读，开阔视野，丰富知识，全面提升自身综合素质，成为全院学生学习的楷模。

经过学校老师们的辛勤培养，2017年5月，凭借过硬的专业知识和综合素质被中国人民解放军第306医院录用，成为了一名实习护士。实习期间，遇到多种复杂问题，能够积极主动向学校、医院沟通并解决处理困难，为我校实习生争取了良好的生活环境和工作环境。2018年5月份参加护士资格证考试并一次性通过。实习期间，遵守医院的相关规定，利用在学校掌握的专业技能，以优异的成绩通过了实习的各项考核。因实习期间的优秀表现，被医院破格录用，成为了极少数专科类护理大学生能被中国人民解放军第306医院录用的佼佼者。



二、学生成长

（一）坚持“三全”教育，落实立德树人

认真落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持把思想政治教育和医德培养贯穿人才培养全过程，在教育教学中形成“全员、全过程、全方位”育人新格局，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强



化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，切实提升广大同学人文综合素养。

加强思政课改革。坚持用好课堂教学主渠道，不断改革思政课教学手段和方法，把社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程，不断提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。如思想道德修养课程开展课内实践教学，取得了良好的教育效果。

加强课程思政建设。各门基础课、专业课教师坚持守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行，在课堂上不失时机地引导大学生在国家发展和个人前途的交汇点上思考人生，适时开展中国特色社会主义和中国梦教育，提升政治认同和四个自信，将医德养成、医学人文教育融入专业教育过程，在潜移默化中提高学生的道德素养。

开展系列主题教育。一是常态化开展了第七届大学生基础文明教育月活动、第八届公寓文化节、第十届仲景文化艺术节、第二届国际文化交流周等主题教育活动，丰富校园文化生活，提升学生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体学生的价值追求和自觉行动。二是以重要纪念日为契机，开展系列主题教育宣传活动，培育和践行社会主义核心价值观，不断引导我校青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬民族精神和时代精神。在清明节、端午节、中秋节等传统节日，开展了“情系清明、缅怀先烈”、“品味端午·传承文化”、“赏月谈人生”等主题教育活动，积极弘扬和传承中华优秀传统文化，增强广大师生对中华优秀传统文化的自信和认同。三是组织学生参观了图书馆特藏馆以及人体生命馆、中医标本馆等场馆，促进了



对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，为学生树立牢固的专业思想打下了良好的基础。四是开展评先评优活动，弘扬优良学风。2018年评出省级三好学生41名、优秀学生干部14名、先进班集体14个；校级三好学生1544名、优秀学生干部251名、先进班集体33个；省级文明学生5名；评出首届“南阳医专最美大学生”10名。通过树立典型，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

校园文化育人。始终坚持“以格调高雅的校园环境熏陶人、以丰富多彩的校园文化活动教育人、以蓬勃向上的校园精神激励人、以规范科学的校园制度约束人”的原则，形成富有特色的几大活动阵地的基础上，不断打造校园文化精品活动。通过宣讲会、报告会、演讲赛、诗文吟诵比赛、主题班会等多种形式，在全校掀起学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神热潮，不断激发广大学生发愤学习、报效祖国、投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。

典型案例 2-2：思修课程综合实践教学

2018年全国思政课教材进行了统一修订，5月份教育部安排专家对新教材进行了培训和解读的网络直播。政教部及时组织全体教师观看了全程直播。通过培训，政教部全体教师认识到新时代思政课教学的重要意义。12月20日至29日《思想道德修养》教研室全体教师积极探索课内实践教学，组织2018级全体学生以班级为单位举办了轰轰烈烈的课堂演讲，进行爱国主义自我教育，取得了良好的教育效果。

每位老师都在第三章《中国精神》教学内容结束后，布置作业，让学生进行课下准备。又通过三周第四章《社会主义核心价值观》教学内容学习，让学生更加深刻地认识到社会主义核心价值观个人层面“爱国”一词所蕴含的重要意义。为了让学生把自己对新时代爱国主义的理解和认识用自己的语言表述出来，并达到大学生自我教育的目的，政教部组织全体思修课教师以班级



为单位开展“新时代爱国主义大演讲”活动。演讲中，学生们列举古今对历史有杰出贡献的优秀典型人物的事迹进行讲述，用社会主义核心价值观阐述了爱国主义的基本内涵，新时代爱国主义的重要意义，结合自己的生活、学习实际表达了对爱国主义的理解，展示了自身的理论水平和文学功底。参与演讲的学生神采飞扬，下面聆听的学生热血沸腾，授课教师不失时机地让学生进行演讲点评，说说自己听过演讲后的感受，教师及时进行理论指导和思想引领、矫正，让学生通过演讲学习了语言表述、演讲技巧，更重要的是廓清思想认识，把握理论观点，对近年来在网络上出现的各种污蔑英雄、抹黑领袖、挑战公众和法律底线的错误行为和不耻行径进行批评、批判，对近年来出现的历史虚无主义进行批驳，让学生自觉抵御外来价值观、外来错误思想的影响，激发学生对祖国社会主义制度的高度认同，将爱国主义和爱社会主义制度统一起来，使学生增强了道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



（二）新生入学教育

我校高度重视新生入学教育，坚持立德树人这一根本任务，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，培育社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义、集体主义精神，加强对学生的思想道德教育和法制教育；及时给予新生科学的学习、生活、心理指导，让新生尽快了解大学生活，了解学校，了解专业，适应环境，转变学习方法，激发学习动力，确立奋斗目标，做好大学生涯规划，引导学生逐步学会学习、学会生活、学会做人；帮助学生



尽快完成从高中生到大学生的角色转变，开启大学学习和生活的良好开端，为成长、成才、成功打下坚实的基础。新生入学后，从学习校史校训校风、军事理论讲座、专业讲座、各项规章制度、纪律安全方面制度、学生手册等方面入手，举办了“校史校情”专题报告会、“交通和安全教育”知识讲座、“大学生就业创业”讲座、“心理健康教育”讲座、“老生带新生整理内务”综合活动，组织学生参观了图书馆特藏馆以及人体生命馆、中医标本馆等场馆，促进了新生对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，提高了对纪律安全等各项规章制度思想意识的认识，为学生思想道德文明建设打下了良好的基础。

（三）专业技能活动

学校特别重视学生专业技能培养，除鼓励各系（部、院）开展专业技能竞赛外，一直坚持举办校级学生职业竞赛活动，通过不同专业之间的竞赛，在全校掀起勤练苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果，展示了学生的岗位通用能力与团队协作精神。

校内竞赛自学期初启动，历时3个月，于6月15日落下帷幕，共有17个专业，4749名学生参加了本次比赛，经过各涉学系（院）初赛选拔，最终68名学生脱颖而出进入学校总决赛。评出个人一等奖4名、二等奖7名、三等奖10名、优秀奖16名，团体一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。（见表2-12、2-13、2-14）。同时鼓励学生走出校门参加省级、国家级技能比赛。2018年，参加省级以上职业技能竞赛，获得团体及个人奖共计97项（见表2-15）。



表 2-12 2018 年度校内学生技能竞赛决赛单项奖获奖者名单（一）

奖项	获奖者	专业	操作项目名称
一等奖 (4名)	李赛	药品经营与管理	处方审核
	徐李林	护理	肠梗阻患者术前准备——穿手术衣
	吕慧箜	助产	自然分娩产前护理——腹部四步触诊
	赵玉星	药品经营与管理	撰写市场调查问卷
二等奖 (7名)	高飞燕	口腔医学	窝沟封闭术
	王燕	计算机网络技术	医院网络配置与科室控制
	肖钲	护理	肠梗阻患者术前准备——留置尿管
	李松丽	护理	肠梗阻患者术前准备——留置胃管
	王科甲	护理	肠梗阻患者术前准备——注射术前针
	赵丽	助产	自然分娩产前护理——静脉输液
	崔宁雅	助产	自然分娩产前护理——胎心听诊
三等奖 (10名)	刘夏楠	药品经营与管理	拜访医生演练
	郑淘楠	临床医学	心肺复苏
	周延良	临床医学	腹部检查
	冯利娜	助产	产前外阴消毒与铺巾
	王堃怡	药学	V ₀₁₂ 注射液的鉴别
	李珍	药学	药用 NaCl 中砷盐的检查
	田明慧	药学	普通片剂脆碎度的测定
	吴林珂	计算机网络技术	制作新闻图片网页
	杨超平	计算机网络技术	制作学生成绩分析图表
	赵志梅	药品生产技术	药用 NaCl 中铁盐的检查

表 2-13 2018 年度校内学生技能竞赛决赛单项奖获奖者名单（二）

奖项	获奖者	专业	操作项目名称
优秀奖 (16名)	盛洁	医学影像技术	胸部后前正位 X 线 (DR) 摄影
	李倍蕾	药品生产技术	葡萄糖注射液的含量测定



	于丽婷	临床医学	消毒铺巾
	王幸	口腔医学	口腔基本检查
	翟书婷	医学检验技术	细菌革兰氏染色
	王新仪	药品生产技术	片剂硬度和崩解时限的测定
	邱真	口腔医学	牙列印模抽取
	魏霄	医学检验技术	白细胞计数
	朱宁宁	药学	乳剂的制备
	郭芯聿	中医学	辩证论治
	尤盼盼	计算机网络技术	制作学生成绩分析图表
	鲜心宇	医学检验技术	血糖测定
	李梦玉	眼视光技术	装框眼镜加工制作
	王函	中药	酒炙当归
	武晓燕	卫生信息管理	制作药房管理系统
	陈晶晶	卫生信息管理	制作附件网页

表 2-14 2018 年度学生技能竞赛决赛团体奖获奖者名单

奖项	获奖专业	所属系(院)	平均成绩
一等奖	护理	护理系	97.360
二等奖	助产	护理系	97.253
	药品经营与管理	药学系	97.096
三等奖	计算机网络技术	卫生管理系	96.754
	口腔医学	临床医学系	96.734
	药学	药学系	96.625

表 2-15 2018 年度省级(以上)学生职业技能竞赛获奖一览表

竞赛名称	级别	获奖类别	奖项	获奖数量	取得时间	参赛部门
河南省第十三届运动会大学生组暨河南省“王屋山”第二十届	省级	个人	第四名	2	2018.07	
			第七名	1		



大学生田径运动会			第八名	1		体 教 部
2018年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	二等奖	1	2018.08	
河南省第十三届运动会大学组排球赛	省级	团体	优秀组织奖	1	2018.07	
河南省第十三届运动会大学组乒乓球比赛暨“中国移动杯”大学生“华光”体育活动第十四届乒乓球锦标赛	省级	团体	男子团体第七名 女子团体第三名	1 1	2018.05	
	省级	个人	女子双打第四名	1		
2018年河南省第十三届运动会大学生组健美操比赛暨河南省“阳光”体育活动第七届健美操锦标赛	省级	团体	大专甲组徒手规定第一名	1	2018.07	
			大专甲组轻器械规定第三名	1		
			大专甲组轻器械自选第三名	1		
			大专甲组徒手自选第三名	1		
2018第七届全国全民健身操舞大赛总决赛	省级	个人	特等奖 一等奖	1 1	2018.10	
2018年河南省高等职业院校教学能力大赛	省级	个人	三等奖	1	2018.08	
全民健身健康中原“体彩杯”2018年河南省新春乒乓球比赛	省级	个人	女子单打二等奖	1	2018.02	
		团体	团体三等奖1项	1		
2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“信息案例管理与评估”赛项	省级	个人	一等奖	3	2018.06	卫 生 管 理 系
2018年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	二等奖	2	2018.08	
第十一届河南省高职院校技能大赛 --计算机网络应用 --信息案例管理与评估	省级	团体	三等奖	1	2018.04	
			优秀奖	1		
2018年河南省高职院校技能大赛教学能力比赛	省级	个人	三等奖	2	2018.08	
		团体	优秀奖	3		
第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛总决赛	省级	个人	一等奖 二等奖 三等奖	4 3 2	2018.05	
		团体	三等奖	2		
2018年全省教育系统教学技能竞赛	省级	个人	一等奖	1	2018.07	政
2018年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	三等奖	1	2018.08	



2018 年全省高校思想政治理论课教师教学技能大赛决赛	省级	个人	二等奖	2	2018. 11	教部
河南省首届大学生英语单词大赛决赛	省级	个人	三等奖	1	2018. 11	公教部
第十届河南省高职院校技能大赛（英语口语）	省级	个人	二等奖	1	2018. 04	
2018 年全国大学生英语竞赛河南赛区笔试决赛	省级	个人	个人特等奖 一等奖 二等奖	1 2 11	2018. 05	
2018 年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	二等奖 三等奖	1 2	2018. 08	
养育新时代绚丽年华第十一届全国美育教学成果展	省级	个人	一等奖 二等奖 三等奖	1 1 2	2018. 12	
2018 年河南省中等职业教育护理技能大赛	省级	团体	一等奖	1	2018. 04	中专部
		个人	一等奖	4		
河南省第六届红十字青少年“博爱中原文明河南”红十字知识与应急救护竞赛	省级	团体	二等奖	1	2018. 05	临床医学系
2018 第二届全国职业院校临床技能竞赛	省级	个人	三等奖	3	2018. 11	
2018 年全国卫生职业院校口腔技能大赛	省级	个人	三等奖	2	2018. 05	
		团体	优秀奖	3		
2018 年全省高等卫生职业教育及河南省第十一届护理技能大赛暨 2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省“护理技能项目选拔赛”	省级	个人	一等奖 二等奖 优秀奖	2 1 1	2018. 03	护理系
		团体	一等奖	1		
2018 年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	一等奖 二等奖 三等奖	1 1 1	2018. 08	
2018 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能大赛	国家	个人	二等奖	1	2018. 05	
第三届全国卫生职业院校医学检验技术专业教师技能竞赛	省级	个人	二等奖 三等奖	1 1	2018. 11	医学技术系
第四届“新华医疗杯”全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛	省级	个人	一等奖 三等奖	2 2	2018. 09	
		团体	一等奖	1		
全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“中药技能”项目	省级	个人	三等奖	4	2018. 03	药学系
2018 年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	二等奖 三等奖	1 1	2018. 08	国际教育
全国涉外护理专业英语教师教学比武活动	省级	个人	一等奖	1	2018. 11	



						学院
2018年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	二等奖 三等奖	2 1	2018.08	基础部
2018年河南省第三届康复治疗技术专业职业技能竞赛	省级	个人	二等奖 三等奖	2 1	2018.05	针灸骨伤系
		团体	三等奖	1		
2018年河南省中职教学能力大赛	省级	个人	三等奖	1	2018.08	

典型案例 2-3：技能鏖兵 笑傲群雄 ——南阳医专医学影像技术专业全国大赛再创佳绩

2018年9月18日第四届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛，全国共有59所高职院校派出代表队参加此次大赛，南阳医学高等专科学校代表队成绩全国第二名，荣获团体一等奖，其中DR项目盛洁同学、影像诊断项目姚传博同学分获个人单项一等奖，CT检查技术项目李俏同学、超声检查项目刘璐同学获得个人单项三等奖，崔军胜和李杨两位教师获得优秀指导教师奖。

回顾比赛过程，感慨颇多。医技系部领导高度重视，迅速成立了竞赛组委会和教练组，经过理论摸底考试、强化培训、每个阶段的总结评估，选出5名备选选手，通过理论考试和实践考试的综合评定，组委会最终选拔出盛洁、姚传博、李俏、刘璐四位选手组成参加本次全国职业技能大赛的参赛代表队，分别参加DR、影像诊断、CT、超声检查四个项目。决赛中，南阳医专代表队队员精神饱满，纪律严明，统一行动，给大赛组委会和兄弟代表队留下了深刻的印象，充分展现了“南阳医专医技人”的奕奕风采。

这次比赛呈现出四个典型特点：一是比赛规格很高。本次大赛由中华医学会医学影像专业分会主办，全国59所实力雄厚的高职院校组队参赛。二是组织准备充分。2月下旬，我们就着手组织相关人员进行参赛选手的报名和选拔工作，制定了详细的工作计划，有条不紊地展开了各项工作。三是集训阶段清晰。第一阶段是参赛队员的选拔，第二阶段是对选手的强化训练第三阶段是沉着应对比赛。四是应变能力较强。这次大赛组委会提供的仪器规格跟我校不同，评分标准也较往年有所改变，这给代表队的准备带来了极大的困难。经过认真研究，制定了详细预案，并协调附属医院，为参赛选手免除了后顾之忧，为取得优异成绩奠定了根基。

本次大赛我校影像专业一鸣惊人，获得了教育部领导的高度肯定，彰显了办学实力，提高了学校声誉。



(四) 人文综合素养培养活动

以重要纪念日为契机，开展了一系列主题教育宣传活动，培育和践行社会主义核心价值观，不断引导我校青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬民族精神和时代精神。始终坚持“以格调高雅的校园环境熏陶人、以丰富多彩的校园文化活动教育人、以蓬勃向上的校园精神激励人、以规范科学的校园制度约束人”的原则，在多年工作实践中逐步形成的富有特色的几大活动阵地的基础上，不断打造校园文化精品活动。学校坚持立德树人的根本任务，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，把社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，切实提升广



大同学人文综合素养。一是通过宣讲会、报告会、演讲赛、诗文吟诵比赛、主题班会等多种形式，在全校中掀起学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神热潮，不断激发广大学生发愤学习、报效祖国、投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。二是开展了一系列主题教育宣传活动，如第七届大学生基础文明教育月活动、第八届公寓文化节、第十届仲景文化艺术节、第二届国际文化交流周等主题教育活动，丰富校园文化生活，提升学生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体学生的价值追求和自觉行动。三是在清明节、端午节、中秋节等传统节日，开展了“情系清明、缅怀先烈”、“品味端午·传承文化”、“赏月谈人生”等主题教育活动，积极弘扬和传承中华优秀传统文化，增强广大师生对中华优秀传统文化的自信和认同。四是组织学生参观了图书馆特藏馆以及人体生命馆、中医标本馆等场馆，促进了对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，为学生树立牢固的专业思想打下了良好的基础。五是开展评先评优活动，弘扬优良学风。2018年评出省级三好学生41名、优秀学生干部14名、先进班集体14个；校级三好学生1544名、优秀学生干部251名、先进班集体33个；省级文明学生5名；评出首届“南阳医专最美大学生”10名。通过树立典型，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

（五）奖助学金发放

全面发放宣传资料。随新生录取通知书发放教育部统一印制的《国家资助 助你飞翔 高校本专科学生资助政策简介》彩页。我校自行印制



《高等学校学生及家庭情况调查表（本专科学生 2018 年版）》、《河南省建档立卡贫困家庭学生资助政策明白卡》、《全国学生资助管理中心致高中毕业生的一封信》、《全国学生资助管理中心致初中毕业生的一封信》等资助政策宣传的材料，随新生录取通知书发放给学生和家长，进一步提升资助政策宣传普及度。

开辟绿色通道。学校在 2018 级新生入学期间，继续开辟“绿色通道”，让有贷款意向的学生不需要缴纳任何费用直接进班，切实践行了“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺。2018 年全校共有 2433 名在校生申请校园地国家助学贷款，贷款总金额 1201.2 万元；有 2274 名在校生申请生源地国家助学贷款，贷款总金额 1186.63 万元。

加强及时还贷诚信教育。帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念，2018 届贷款毕业生共 1575 人，已还款 1490 人，提前还款率达到 94.6%。评审发放国家助学贷款工作机制进一步完善，管理绩效进一步提高。学生国家助学贷款比例超过全省平均水平，本金违约率进一步降低，获得奖励资金 505758.28 元，奖励资金占风险补偿金比例达 94.50%，居全省高校前列。

评选发放 2017-2018 年度国家奖学金 6 人、4.8 万元，国家励志奖学金 407 人、203.5 万元，2018-2019 年度国家助学金 2726 人、817.8 万元。评选学校优秀学生奖学金 2588 人、103.04 万元。评选马馥庭奖学金 12 人、5800 元。评选安图前进奖学金 10 人、2.5 万元。

2018 年上报服义务兵役高校应届毕业生 70 人，上报服义务兵役高校在校生 9 人，上报服义务兵役退役复学生 10 人，上报毕业生直招士官



13 人，申请学费补偿共计 137.08 万元。上报 2018 学年度普通高等学校退役士兵学费资助 3 人，申请学费补偿 1.32 万元。

我校组织学生参加河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛，我校参赛队在 A 组复赛中获一等奖，在全省总决赛中荣获二等奖，再创佳绩。

三、职业发展

（一）开设课程

学校按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7 号）及省教育厅要求，从 2008 年起开设职业发展与就业指导课程，将职业发展与就业指导课程作为学校的公共必修课程，列入学校人才培养方案，纳入学校课程建设总体规划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。政治理论教学部下设“就业创业指导教研室”，承担着全校学生的职业发展与就业指导课程的教学任务，专职教师 8 人，其中副教授 2 人，讲师 5 人，助讲 1 人。按照学校以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学理念，面向全校所有专业开设《大学生职业发展》和《大学生就业指导》公共必修课程，本课程安排在一年级第 1 学期和二年级第 2 学期，课程总课时 44 学时，其中一年级第 1 学期 16 学时，主要讲授职业发展部分内容；二年级第二第 2 学期 28 学时，主要讲授就业创业指导部分内容。课程紧紧围绕职业教育的特点，与各专业课程密切配合，针对不同专业、不同学生确定教学内容与教学方法，增强了就业指导与服务的针对性。将学生的就业指导与学生的学业指导相结合，将学生的职业发展与就业指导



相结合，促进了学生职业能力的培养和职业素质的养成，提高了学生创业意识和创业能力。自开设职业发展与就业指导课程以来，一直统一使用河南省高校就业指导统编教材编写组编写的“十二五”规划教材《大学生就业创业导论》。

(二) 职业发展活动

为了增强学生的就业竞争力，学校大力推行“双证书”教育，鼓励学生在获取毕业证的同时，获取 1~2 个相关专业的职业资格证书。经南阳市技能鉴定中心批准，学校设立了南阳医学高等专科学校技能鉴定站，开展了育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业技能鉴定工作。组织学生参加考证考级，拓宽学生就业途径。我校 2018 届毕业生共有 2416 人获得职业资格证书，占应届毕业生的 57.5%（见表 2-16）。

表 2-16 应届毕业生在校期间获取符合专业面向职业资格证书情况

专业方向名称 (全称)	毕业生总数 (人)	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况					
		获得证书的毕业生					
		初级		中级		高级	
		人数(人)	比例 (%)	人数(人)	比例 (%)	人数(人)	比例 (%)
药学	126	20	15.87	80	63.49	0	0
中药学	60	12	20.00	36	60.00	0	0
药品经营与管理	117	20	17.09	65	55.56	0	0
药品生产技术	120	10	8.33	90	75.00	0	0
卫生信息管理	29	0	0	27	93.10	0	0
计算机网络技术	25	0	0	12	48.00	0	0
临床医学	1,218	615	50.49	0	0	0	0



口腔医学	182	95	52.20	0	0	0	0
中医学	574	0	0	45	7.84	0	0
眼视光技术	47	0	0	47	100.00	0	0
中医骨伤	94	0	0	18	19.15	0	0
针灸推拿	174	0	0	32	18.39	0	0
康复治疗技术	97	0	0	48	49.48	0	0
护理	928	842	93.97	0	0	0	0
助产	114	105	92.11	0	0	0	0
合计	3905	1749	44.79	500	12.80	0	0

（三）创新创业

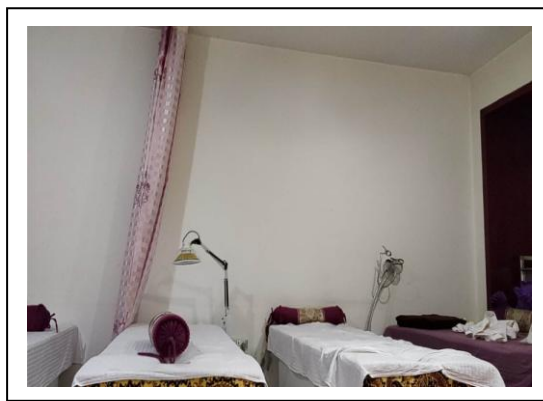
为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大对创新创业提出的新理念、新思想、新要求，进一步激发我校大学生创新创业热情，以创新引领创业、创业带动就业，努力推动我校毕业生更高质量创业就业。在 2018 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛报名结束后统计，有 300 多个团队，近 2000 名学生报名参赛，最终有一个团队入围选拔赛。学校还印发了南阳医学高等专科学校关于举办第三届大学生创新创业大赛的通知，广泛宣传、积极动员，给学生充分发挥想象的舞台，系院通过初赛，对六十多个参赛项目进行初步论证、筛选，指导学生如何进行创新创业，共选出 15 个项目进入复赛，学校组织评审团队对参赛的项目进行评审、排名，历时一个多月，最终确定八个团队参加本次决



赛。

典型案例 2-4：毕业生创业案例

中医养生文化源远流长，在历史积淀中逐渐形成了一套独具特色的思想原则，这些原则充分体现出中国传统文化的背景。中医系毕业生熟读经典，深知《黄帝内经》中的“不治已病治未病”的观点，推广人们认知要从日常生活之时就要注意养生，才能保健防衰和防病于未然。中医系18届毕业生刘靖港和好友同窗聂洛洛一起先在南阳唐河县一家养生馆打工实习，积累一定经验后决定创业。为了实现创业之梦，两人转换思路，利用良好的沟通能力，在多方交流探讨下，最终和爱心大药房四季花城店谈下协议，联合药店进行养生推拿营业，用医院的营业执照，自己提供手艺，配合药店的客户流，帮助药店扩大影响及营业方面，同时为自己打开经营之路，双方互利共赢，合作分成。以最小的付出换取市场，平时以养生推拿为主，配合药店推销养生药品及保健品。两人根据时令、地域和顾客个人的体质、性别、年龄的不同，制定相应的养生方法。对药店的会员买送相兼，配合针灸推拿手艺和良好的语言沟通技巧，营业收入相当可观。





第三部分 教学改革

一、专业设置

(一) 专业设置基本情况

1、专业设置现状

按照河南省教育厅和卫健委的部署，根据办学定位，以服务医疗卫生事业和健康服务业为主线，立足学校优势专业和特色专业，逐步形成了布局合理、结构优化的医学类、医学技术类、健康服务类、卫生管理类 4 个服务区域行业急需的专业群。目前学校设置有临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理、护理、助产、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、计算机网络技术共 18 个专业，专业归属医药卫生类、食品药品与粮食类和电子信息类 3 个大类（表 3-1）。与美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开设了临床医学、口腔医学、护理、药学、老年护理、康复治疗技术 6 个对外合作交流专业。

表 3-1 南阳医学高等专科学校专业设置一览表（2018 年）

序号	专业大类(代码)	专业名称（专业代码）	专业设置时间
1	医药卫生 (62)	临床医学(620101k)	2004 年
2		口腔医学(620102k)	2011 年
3		中医学(620103k)	1986 年
4		护理(620201)	2004 年



5		助产 (620202)	2011 年
6		医学检验技术 (620401)	2009 年
7		医学影像技术 (620403)	2004 年
8		药学 (620301)	2004 年
9		中药 (620302)	2002 年
10		中医骨伤 (620104k)	2007 年
11		针灸推拿 (620105k)	2007 年
12		眼视光技术 (620407)	2009 年
13		卫生信息管理 (620604)	2011 年
14		康复治疗技术 (620501)	2014 年
15		中医养生保健 (620803)	2017 年
16	电子信息 (61)	计算机网络技术 (610202)	2013 年
17	食品药品与粮食 (59)	药品经营与管理 (590301)	2011 年
18		药物制剂技术 (590202)	2013 年

2、重点和特色专业

学校现有专业中，中医学和护理为中央财政支持的重点专业；临床医学、中医学、针推推拿、医学影像技术和中药学为省级特色专业。

(二) 校院一体、医教融合，完善人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极开展人才培养模式改革。

临床医学专业一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属



医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”、实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化；⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

中医学专业凭借医圣故里这一得天独厚的人文资源，注意吸纳南阳深厚的中医药文化遗产，突出中医思维及实践能力培养，每学年第一学期，按照面试与笔试相结合的原则选拔二年级优秀学生，进行“导师制”教学。每位导师带教学生 1~3 人，为期 2 年，直到毕业。学生在双休日和课余时间随导师在医院坐诊，导师对学生的专业学习进行悉心指导，并定期向教研室汇报学生临床学习情况。重视校企联合，发挥优势互补，



现已和河南三统农业、仲泰医圣堂、南都中医馆、河南万正远洋管理有限公司、南阳金地艾叶公司签订了合作协议，校企合作企业达到 5 个，开展订单班 2 个。同时，该专业致力于医圣精神的传承，探寻国医精髓，培养学生关注苍生的仁爱情怀、辨证论治的思维方式、开放发展的学习态度以及勇于实践的创新意识。

护理专业在“以能力为本位，以学生为主体，以岗位需求为导向”教学理念的指导下，多途径尝试探索提升护理职业能力的多元化教学模式。在教学实践中，将护理教学与临床实际工作紧密结合，通过任务驱动，项目导向、情景模拟等多种教学方法、举办各种教学技能竞赛、邀请企业专家指导临床实训、实施导生制实训教学、采取分散自主见习等方式，有力提升了学生的职业能力。该专业与中国人民解放军总医院附属医院、河南大学附属郑州颐和医院开展订单培养，共育护理人才。在教育教学和临床实践培训指导方面，发挥医院护理学科人才队伍优势，与学校共同培育实用型护理人才，以实现互利互惠，共同促进的合作目标。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体，工学融合、资源共享之路，形成了“校院一体，工学结合”的办学模式，构建了人才培养一体，师资队伍建设一体，设备资源一体，教研、教改一体，实训实习考核一体的长效机制与管理模式。

中医骨伤专业积极创新校院合作体制机制：发挥专业优势，切实服务临床，加强与南阳市骨科医院、滁州骨科医院、南阳市南石医院等具有一定地区影响力的医院联系，实现持续、双赢、长效的校院深度融合。



积极成立骨伤专业建设委员会，每学期定期召开专题工作会议，在校、系两级领导下开展专业建设指导、顾问和咨询等工作，在人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、实验实训平台建设和为中医骨科行业服务能力等方面，实现了深度的校院合作。

针灸推拿专业坚持走产学结合的发展道路，注重基础，突出应用，以南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。针灸推拿实训基地是河南省高等职业教育示范性实训基地。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托我校已故名师李世珍的“李氏针灸”安排教学，实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

药学系为深化专业人才培养模式改革，为药品生产、经营、使用等单位培养适应岗位需要的优秀的高素质技能型专门人才，2018年药学系与医药企业开展深层次合作，共同探讨建立适应本地区经济发展需要的、工学结合的、特色鲜明的“基于双证书制度的2+1工学结合人才培养模式”。

根据药学类专业职业岗位群的典型工作任务，并结合高职生的认知特点和职业成长规律，分析学习领域，通过校企合作、工学结合、项目



导向、生产性实训、顶岗实习等方式，让学生学习过程置身于“工作过程”中，完成岗位职业技术能力的训练，并获取相应职业技能证书，充分体现了教学过程的实践性、开放性和职业性，逐步把学生培养成为适应医药岗位需要的优秀的高素质技能型专门人才。

按照 2+1 工学结合人才培养模式，专业建设委员会研究制订了培养方案，引入企业实际工作任务，聘请企业技术人员到校任课和实训指导，共同开发基于工作过程的学习领域课程和课程教材，校企共建网络技术实训基地，为学生营造企业真实环境、工作氛围。

（三）人才培养方案制（修）订与执行情况

我校当前执行的是 2017 年新制（修）订的人才培养方案，同时坚持在根据教学需求、结合我校实际进行“微调”，确保与人才培养需求高度吻合。

中医系重视校企联合，发挥优势互补，现已和河南三统农业、仲泰医圣堂、南都中医馆、河南万正远洋管理有限公司、南阳金地艾叶公司签订了合作协议，校企合作企业达到 5 个，开展订单班 2 个。在执行中医学专业和中医养生保健专业人才培养方案时，积极邀请企业参与专业建设。

针灸骨伤系组织各专业建设指导委员会、校内外专家深入开展行业调研，及时掌握社会对专业人才的需求现况，在充分论证基础上，修订了各专业的人才培养方案，在新的人才培养方案中，进一步明确了各专业的职业领域及岗位，定义了新形势下的人才培养目标和人才培养规格要求，根据工作岗位需求，调整了课程设置、学时分配及实践教学比重，在保留专业特色的同时，更加突显了各个专业的实践性、专业性，使人才培养更加符合学生未来就业行业的发展，确保能够满足学生将来就业岗位的需求。



医学技术系根据国家高等院校专业设置目录以及专业建设标准，在对专业人才岗位需求进行充分调研和分析的基础上，修订了专业人才培养方案，并依托附属医院资源优势，分别与南阳医专第一、二、三所附属医院及南阳眼视光医院等合作建立专业建设指导委员会，与行业一线专家共同制定眼视光技术人才培养方案，融通教学内容与职业岗位需求，构建课程体系，实现人才培养规格和企业需求的无缝对接，实现定岗实习与就业的有机对接。

卫生管理系开展了一系列专业实习实践教学调研与分析工作，组织人员到医疗卫生行管部门和各级各类医院进行实地调研，了解卫生信息管理和计算机网络技术专业人才在各部门的工作情况，并通过交流访谈和问卷调查等方式了解各单位各部门对专业人才的需求状况。共调研近五十多家单位，发放问卷 500 余份，访谈个人 50 余名，为专业修订人才培养方案提供了第一手资料。

二、课程建设

（一）课程设置

2017-2018 学年，学校共开设课程 367 门，其中，“纯理论课”（A 类）课程数 20 门、“理论+实践课”（B 类）课程数 348 门。

（二）课程建设

学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社、化学工业出版社、华中科技大学出版社等开展合作，编写“十三五”规划教材，我校教师积极参与，有 60 位教师担任了教材主编。

护理系李延玲老师的《健康评估》获河南省教育厅立体化教材建设



项目立项；临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》获得 2018 年度河南省立体化教材建设项目立项；针灸骨伤系完成了《针灸推拿实训教程》的编写工作，《传染病护理》被评为河南省高校精品在线开放课程建设项目，积极承担了“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”。

中医系以中医思维能力为本位，突出技能培养。已出版仲景医学系列教材 11 部并用于教学。应用信息技术改造传统教学，加快慕课、微课建设，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。主持建设河南省创新行动发展计划“中医专业教学资源库”项目，组建了教学资源库项目建设团队，6 门中医学主干课程正在积极建设当中，内容包括：各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库。联合山东高等中医药专科学校建设《中药学》课程，联合遵义医学高等专科学校建设《中医诊断学》课程。

三、教学手段与方法改革

学校通过鼓励教师外出参加学术会议、攻读硕士学位、国内外学习进修等办法促进教师更新教学观念、增长见识。同时，聘请校外教授、行业专家来校讲座，借鉴先进的教学手段与方法，提升教学能力。各系（部、院）广开思路，积极探究新的教学方法改革。

临床医学系积极推广运用混合式教学，即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学，通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

护理系组织教师进行教学信息化的研讨，了解了微课的概念、特点



及制作方法、网络平台与智能手机在课程建设中的应用，加大信息化手段在教学中的实际应用；建立了情景模拟中心，鼓励教师将情景模拟教学真正发展为常规教学模式，将理论知识与实践技能融为一体，将专业教育、思想教育与人文教育融为一体。

中医系通过开展校企合作、校企共建，多渠道筹备资金，改善实训、实习设备条件，强化实训教学管理，加强实训技能考核，落实实践技能“四考核”体系，即课程结业的实验实训考核、毕业实习前的综合技能考核、实习中期的技能考核和毕业综合技能考核，毕业考试模式模拟国家中医执业助理医师资格站式考试进行，让学生提前感受和适应相关考试流程。

针灸骨伤系融“教、学、做”为一体，实现“实训—见习—实习”的实践教学模式，把提升学生综合素质和职业能力的培养，贯穿于整个教学活动的始终，广泛采用情景教学法、案例教学法等，让学生置身于“工作过程”中，聘请临床专家到校任课，进行实训指导，充分体现出教学过程的实践性、开放性和职业性。

国际教育学院在吸纳国外先进教学理念的基础上，采用全新的“混合式”教学法，将信息化教学 and 传统教学的优势结合起来，通过两种教学组织形式的有机结合，使学生的学习更快、更活、更广、更深。该院教师的课堂教学录像《Reducing Carbon Footprints》在2018年度河南省高职院校教学技能大赛教学能力比赛学校选拔赛中荣获一等奖。

卫生管理系继续推进“教、学、做”一体化课堂教学模式，并通过近年来的实践，将课时驱动转变为任务驱动、教师为中心转变为学生为



中心，而且也推进了学生学习模式的转变，使被动学习转变为主动学习，增加学生参与教学积极性，培养自主学习的能力，达到了提质增效的课堂教学目的。

典型案例 3-1：针灸推拿专业宽严结合实训教学模式

针灸推拿专业改革实训教学方法，以三种途径放“宽”实训时间：一是开放实训室，利用课余时间对学生进行实训项目指导；二是提前练习早实训，正课开始前 2-3 周就将基本操作教于学生，让学生课下练习操作；三是早接触临床多见习，充分利用学校三所附院的有利资源，提早、多次进行临床见习。以三种方法“严”格实训过程：一是针对技能考核标准，逐项达标，参照操作标准，找出易于错误的地方，反复训练，直至完全掌握，避免实训考试结束后此实训项目就终结了的现象发生；二是以考代练，增加日常实训考试频率。以考代练是一种限定时间、限定实训量的练习方式，只有全神贯注、提升速度才能取得最好的效果，这种模式可使学生精神高度集中，在较短的时间内促进其操作熟练度的提升；三是注重实体实训，在教学模具上实训熟练后，即可开展实操，自身试针或同学间相互进行针刺、拔罐等操作，并根据体验者的真实感受，不断推敲、改进，提高自己的操作技能。此种实训教学方法，极大程度的提升了学生的实践技能操作水平，在全国针灸推拿技能大赛中，我系参赛学生连续两届获得团体二等奖，分获一、二、三等单项奖多次。





典型案例 3-2：深化校企合作 创新产教融合形式

——校企合作开发护理虚拟仿真实训软件

南阳医学高等专科学校护理虚拟仿真实训中心于 2017 年被河南省教育厅确定为《河南省高等职业院校创新发展行动计划》建设项目。根据教育部教高函〔2018〕5 号、6 号文件精神以及高等职业教育创新发展行动计划检查验收方案要求，虚拟仿真实训中心建设应有一定数量的校企合作开发虚拟仿真软件，经过护理系反复学习、考察、培训、研讨、论证、党政联席会到学校专家反复论证和学校校长办公会，最终确定按照“以实为主，能实不虚，以虚补实，虚实结合”的原则，在临床护理专业课程中筛选出 17 项具有隐私性、创伤性、在实训室不可完全完成的护理实训项目进行仿真软件的开发。软件采用合作开发的方式进行实施：即通过招标选择社会专业公司负责护理虚拟仿真实训软件的技术开发，社会专业公司委托护理系教师设计脚本，开发出的软件达到 VR 沉浸式教学、体验，电脑交互式教学、训练与考核，手机浏览、训练共三项功能，软件所有权归双方共有。开发的软件具有以下特点：

1. 三位一体：开发的软件有三个版本即 VR 版、PC 版、手机版，具备教学、学习和考核三种功能，教师或学习者根据各自需要选择性学习，丰富了教与学的手段。

2. 运行简单：手机版的护理虚拟仿真实训软件通用安卓和苹果系统，不需要安装 APP，通过浏览器输入网址直接运行，避免手机上要安装很多 APP 程序，占用手机内存空间，影响学习效果。

3. 设计新颖：通过字幕、语音提示拓宽知识面；利用 3D 透视技术将血管、组织、脏器等抽象的内部结构通过画中画形象直观的展现出来；通过游戏闯关提高学习者的学习兴趣；在心肺复苏在做按压节拍教学时就配以美国乡村音乐，以音乐的节奏给同学们一个直观印象。这些利于学习者理解、掌握实训要点，提升教学效果。

4. 真实感强：开发软件的场景、人物动作、声音有非常高的真实感，尤其是 VR 版的软件，当学习者戴上 VR 头盔后仿佛自己进入了场景、自己在操作、自己在与患者对话，有身临其境般的感觉。

5. 用管结合：先进的云管理平台，与虚拟仿真软件无缝对接，学习者在使用虚拟仿真软件的过程中，云平台进行全程的记录、跟踪、评价，考试成绩不仅仅显示在运行电脑上，同时直接上传至云平台，考试结束后有权限的用户直接查看成绩，使虚拟仿真从应用升级到管理。

6. 随时升级：教师、学习者在学习使用过程中发现的问题进行汇总，按照合同要求，根据学科发展不断完善脚本设计，软件开发公司将负责对软件定期升级和内容更新，尤其是语音、字幕等任课教师即可随时编辑、修改升级。



四、实践教学体系建设

(一) 校内实践基地概况

学校建有校内实训基地及实验平台 10 个、建筑面积 140335.10 平方米，截止于 2018 年 8 月底，教学仪器设备总值 10574.76 万元，当年新增 1009.03 万元，设备总数 9564 台套，开设实训项目 1166 个，学生学年使用 26330480 人时。目前学校拥有国家级实训基地 1 个，省级实训基地 4 个（见表 3-2）。

表 3-2 校内实践基地一览表

序号	实践基地名称(全称)	被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
		支持部门	批准日期 (年)		设备总值
1	护理实训基地	国家级	2007	33,613.80	1,469.630
2	机能实验平台	其他	2006	3,651.75	366.560
3	临床实训基地	省级	2009	37,558.90	2,056.120



4	卫生管理实训基地	其他	2011	3,011.75	266.210
5	细胞与分子生物学实验平台	其他	2006	3,651.75	689.050
6	形态实验平台	其他	2006	11,400.20	1,194.680
7	药学实训基地	省级	2010	15,551.10	948.990
8	医学技术实训基地	其他	2006	12,065.80	1,490.280
9	针灸骨伤实训基地	省级	2008	8,435.05	336.500
10	中医实训基地	省级	2013	11,395.00	1,756.740

1、实训基地教学管理体系和机构

根据我校实际情况，实训基地按照学校统一规划进行建设，全校实验（实训）教学、实验仪器设备和工作人员由各系（部）负责管理，实验设备处负责监督、检查。实验（实训）教学仪器设备由实验设备处统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

全校现有临床医学实训基地、中医实训基地、药学实训基地、针灸骨伤实训基地、护理实训基地、医学技术实训基地、卫生管理实训基地等 7 个专业实训基地及医学形态实验平台、医学机能实验平台、细胞与分子生物学实验平台等 3 个基础医学实验平台和 1 个科研实验中心。其中国家级实训基地 1 个，省级实训基地 4 个，市级重点实验室 5 个。各类功能的教学实验（实训）室配备齐全，为实验实训教学改革创造了有利条件。

2、实验教学仪器设备的配置

全校现有教学科研仪器设备总价值达 1.33 亿元，生均教学科研仪器设备值达 8063.09 元，生均校内实践教学工位数 0.57，基本可以满足全



校各专业的实践教学需要，全面提高了学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握各专业基本操作和实践技能，为尽快适应未来的临床工作打下坚实基础。

(二) 实践教学基地管理

1、实践教学基地日常管理

学校制定了比较完备的实践基地管理的各项规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室工作人员的人事管理工作，负责实验仪器设备购置计划的编制和申报工作，负责实验仪器设备的日常使用和保管，确保设备的完好率、利用率达到学校规定标准，不断提高管理水平，并做好实践基地安全防范、环境保护工作。

2、实验（实训）教学仪器设备管理

实验设备处负责全校实验（实训）教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在仪器设备管理中，新购仪器设备必须经过充分论证后才能购置，购置的设备必须经过严格的验收后才能予以入库；根据各系（部）开展实验（实训）教学的实际需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善健全实验设备使用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常开机使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托学科、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度地发挥仪器设备的使用效益。

3、实践教学管理

在实践教学工作中，学校不断建立健全实践教学管理制度，认真落



实，责任到人，严格考核。严格按照课程标准对实践教学项目的要求，依据教学计划和教学大纲，开出实验课，确保每个专业每一门课程的实验开出率。由各系（部）拟定实验课表，并负责组织实践教学的实施。学校教学质量督导组组织听课督导，杜绝实验教学的随意性，保障教学质量的提高。要求老教师作好传帮带工作，把自己的实践经验和动手技能传给中青年教师，提高青年教师的工作能力。

典型案例 3-3：中医微创应用技术协同创新中心

中医药是中华文明的瑰宝，“中医针灸”被联合国教科文组织审议并通过列入人类非物质文化遗产代表作名录。南阳是医圣张仲景故里，中医筋骨针法与水针刀疗法，是对中医药针灸文化的继承和创新。中医微创疗法是传统中医学的创新，有着丰富的临床实践积累。

仲景文化的基础在河南，根在南阳。“中医微创应用技术创新中心”依托南阳医学高等专科学校，搭建一个融“医疗、保健、教育、科研、产业、文化”六位一体的合作交流平台，把仲景文化传播到世界各地去。项目组包含了南阳医学高等专科学校、河南南阳水针刀新针法研究院、南阳市风湿疼痛医院、北京世界针灸联合会中医微创针法研究院的专家及专门人员。

2018年，中心调整局部解剖教学陈列标本，组建中医微创解剖标本馆。实际购置10套数字解剖教学系统，软件包含中医模块，购置了相关教学模型，总价值共150万元。开展“一带一路”国际战略合作，2018年与韩国、土耳其、希腊、俄罗斯、法国、英国、意大利、瑞典等8个国家进行中医微创学术推广讲座、交流、义诊、临床带教等活动。联合举办全国中医筋骨针法与水针刀疗法应用技术尸体解剖培训班25期，750人次。出版学术著作教材3部，发表论文10多篇。



（三）校外实践基地建设

1、基本概况



学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。学校建有 75 个校外实训基地，其中三甲医院 40 所、二甲以上 30 所、民营医院 5 所。新增校外实训基地 8 所（见表 3-3）。2018 年校外实训基地接受实习人数 6000 余人。

表 3-3 校外实践基地一览表

序号	医院名称	等级	床位数	所在位置
1	南阳市中心医院	三级综合甲等	2356 张	南阳市
2	南阳医专一附院	三级综合甲等	1800 张	南阳市
3	南阳市第一人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
4	南阳市第二人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
5	南阳南石医院	三级甲等	1100 张	南阳市
6	南阳市中医院	三级甲等	800 张	南阳市
7	河南油田职工总医院	三级综合	710 张	南阳市宛城区
8	南阳医专第二附属医院	三级综合中医院	1000 张	南阳市
9	南阳市张仲景医院	二级甲等	150 张	南阳市
10	西峡县人民医院	二级甲等	750 张	南阳市西峡县
11	内乡县人民医院	二级甲等	300 张	南阳市内乡县
12	镇平县人民医院	二级甲等	560 张	南阳市镇平县
13	镇平县中医院	二级甲等	300 张	南阳市镇平县
14	邓州市中心医院	二级甲等	448 张	邓州市
15	新野县中医院	二级甲等	200 张	南阳市新野县
16	唐河县人民医院	二级甲等	1200 张	南阳市唐河县
17	唐河县中医院	二级甲等	600 张	南阳市唐河县
18	方城县中医院	二级甲等	500 张	南阳市方城县
19	方城县人民医院	二级甲等	950 张	南阳市方城县
20	南召县人民医院	二级甲等	500 张	南阳市南召县
21	淅川县第二人民医院	二级综合	400 张	南阳市淅川县



22	南阳市骨科医院	二级综合	500 张	南阳市
23	社旗县人民医院	二级综合	500 张	南阳市社旗县
24	新野县人民医院	二级综合	500 张	南阳市新野县
25	邓州市人民医院	二级综合	1000 张	邓州市
26	桐柏县人民医院	二级综合	400 张	南阳市桐柏县
27	淅川县人民医院	二级综合	252 张	南阳市淅川县
28	南阳医专第三附属医院	二级综合	300 张	南阳市
29	南阳市卧龙医院	二级综合	360 张	南阳市
30	南阳市卧龙区第一人民医院	二级综合	160 张	南阳市
31	南阳市第九人民医院	二级综合	300 张	南阳市
32	南阳市桐柏县中医院	二级综合	140 张	南阳市桐柏县
33	南阳市宛城区第一人民医院	二级综合	247 张	南阳市
34	南阳市第三人民医院	二级综合	330 张	南阳市
35	社旗县妇幼保健院	二级专科	230 张	南阳市社旗县
36	南阳市第六人民医院	二级专科	230 张	南阳市
37	华豫小精灵口腔门诊南阳店	口腔专科	13 张牙椅	南阳市
38	方城县万超口腔	口腔专科	5 张	方城县
39	河南省人民医院	三级甲等	3700 张	郑州市
40	郑州大学第一附属医院	三级甲等	10000 张	郑州市
41	郑州市中心医院	三级甲等	1821 张	郑州市
42	河南省肿瘤医院	三级甲等	2800 张	郑州市金水区
43	郑州市骨科医院	三级甲等	1200 张	郑州市
44	郑州人民医院	三级甲等	1884 张	郑州市黄河路
45	郑州颐和医院	三级甲等	1600 张	郑东新区
46	郑州市第七人民医院	三级甲等	800 张	郑州市经开区
47	洛阳市第一中医院	三级甲等	650 张	洛阳市
48	洛阳市第二中医院	三级甲等	700 张	洛阳市
49	新乡市中心医院	三级甲等	2306 张	新乡市



50	平顶山市第一人民医院	三级甲等	1000 张	平顶山市
51	河南科技大学第一附属医院	三级甲等	2300 张	洛阳市
52	开封市中医院	三级甲等	1056 张	开封市
53	许昌市中心医院	三级综合	1500 张	许昌市
54	驻马店市中心医院	三级综合	2100 张	驻马店市
55	三门峡市中心医院	三级综合	1200 张	三门峡市
56	洛阳市第一人民医院	三级综合	910 张	洛阳市
57	河南大学第一附属医院	三级综合	1000 张	开封市
58	驻马店市第一人民医院	三级综合	1000 张	驻马店市
59	洛阳新区人民医院	二级甲等	600 张	洛阳市洛龙区
60	新乡宏力医院	二级甲等	1000 张	新乡长垣
61	郑州市第二人民医院	二级甲等	850 张	郑州市航海路
62	周口市中心医院	三级甲等	1400 张	周口市
63	周口市中医院	三级甲等	800 张	周口市
64	周口口腔医院	专科医院	10 张牙椅	周口市
65	商丘市第一人民医院	三级甲等	1400 张	商丘市
66	许昌市中医院	三级甲等	1400 张	许昌市
67	许昌口腔医院	专科医院	15 张牙椅	许昌市
68	解放军 301 医院	三级甲等	3000 张	北京市
69	解放军 304 医院	三级甲等	1100 张	北京市
70	海南省人民医院	三级甲等	2274 张	海南省海口市
71	上海长海医院	三级甲等	2100 张	上海市杨浦区
72	南部战区广州总医院	三级甲等	2000 张	广东省广州市
73	南部战区武汉总医院	三级甲等	2000 张	湖北省武汉市
74	宁波市张氏骨伤医院	二级甲等	200 张	绍兴市新昌县
75	宁波大学附属医院	三级甲等	800 张	宁波市

2、校外实习基地管理

我校对实践基地进行三级互动管理。第一级由学校教务处和相关实习



单位的管理人员提前进行沟通对接，根据各个医院的实际情况和专业需要制定每年的实习专业的实习计划。第二级由学校教务处实习科具体安排各个实习单位到学校各个系部院和实习生直接面对面进行沟通和选拔，实现了实习生和实习单位的双向选择，做到了实习双方都互相了解互相满意。第三级在实习期间学校教务处实习科会定时和不定时进行实习基地的走访和检查，做到及时发现问题现场沟通当场解决，避免在实习过程中出现信息不畅沟通不灵问题堆积的情况。特别是我校在省内同类医学高校中率先实行了实习中期考核制度，由学校、实习医院、实习生全员参与协作，在实习生实习中期阶段进行理论、实践考试，以便及时了解实习生在各个实习基地的实习情况，实时掌握实习生实习的基本状态，以此对实习的后期阶段进行合理地管理和改进。我校实习中期考核工作得到了各个实习基地的大力支持和响应，收到了良好的实际效果和宣传作用，各个实习基地对我校的实习管理工作给予了充分地肯定和认可，为我校实习工作的开展打下了良好的基础，并为我省其他医学类高校实习管理起到了模范带头作用。

典型案例 3-4：实习中期考核

2018年11月18日我校护理专业实习生中期实训技能考核在河南省人民医院综合培训楼二楼护理技能培训中心拉开帷幕。本次考核分为必考项目和抽考项目，必考项目为静脉输液，抽考项目为①皮内注射②肌内注射③中心供氧④女性留置导尿技术，实习生分为五组，学生到场后由抽签决定考核顺序。每组按照顺序进入考核现场实地操作，并由专家老师当场记分。通过带教老师的指导与监督，实习学生更加清楚了正规的操作流程，对临床操作的严谨性有了更加深刻地认识，在操作中严格查对、注意无菌，不足之处监考老师会当场指出并耐心地指导讲解。经过一上午紧张严肃地考核，所有实习生都顺利通过考核，考核成绩录入实习生实习考核系统建档归类。



我校其他专业的实习生也是按照此种形式由实习基地根据自身实际情况进行相关专业实习生的中期考核工作，同时我校也派出各系部院的相关专业老师到考核现场进行监督和指导，使各个实习基地的中期考核工作稳步有序进行。

实习中期考核工作一般安排在第三学年的11月份进行，分为理论和技能考核两部分。理论考试依据我校自主开发的实习中期考核系统，采用网络在线答题模式进行；技能考核在实习医院进行实际操作考核。根据理论成绩、实际操作成绩和实习医院的日常考勤记录最后综合得出每位实习生的考核成绩，排出名次，对考核成绩优异的实习生予以表彰和奖励。同时，考核成绩作为该生第三学年的学分成绩计入学生实习档案。

据了解，实习中期考核工作在同类医学院校实习生教学管理中尚属首创，为医学生实习管理工作出了探索性的发展。实习中期考核进一步加强实习过程中的教学管理，督促实习生加强专业理论学习和基本技能训练，提高了实习教学质量。通过这项考核全面提升学生的综合职业素质和职业能力。为我校毕业生以后走上工作岗位打下了坚实的理论和实践基础。



五、信息化建设

（一）校园网建设及应用

信息化建设是以数据通信、计算机运算、存储技术为载体的系统化综合工程，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。2018年，我校加大了对网络基础建设的投入，已经实现了核心万兆互联，楼宇千兆光纤连接、百兆网线到桌面。主校区无线全覆盖，



东校区无线网络也即将开始施工建设。网络覆盖教学、办公以及学生生活区。出口带宽已从早期的 100M 扩容至目前 1.21G，其中移动 1G，电信 200M，教育网 10M，使用锐捷 2000EG 多功能防火墙与锐捷 18000K 核心交换机相连，在服务器区与核心交换之间部署了主动防御系统以及 WEB 防火墙，有效的保障了数据安全。

学校已经完成有线网络、无线网络、一卡通、VPN 等基础设施建设。自 2015 年起，进行了数字化校园一期工程，部署了数字化校园统一信息门户，数字化校园公共数据平台，数据交换平台以及统一身份认证平台，依托该平台，将现有迎新系统、教务题库系统、实习管理系统、教学管理系统等系统数据进行汇总，目前学校数字化校园框架基本形成。

我校拥有数字化校园统一信息门户、数字化校园公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括图书管理系统、一卡通系统、题库管理系统、财务管理系统、心理管理系统、数字图书馆、精品课程、天偃医教多媒体、设备管理系统等。

2018 年我校购置了超融合服务器、教学管理系统、学工管理系统等，目前正在施工中。项目完成之后，各应用系统统一与数字化校园平台进行数据对接。此外新的财务系统目前正处于招标阶段，计划于 2019 年初部署到位。

(二) 数字化资源建设与应用

1、数字化图书馆建设与应用情况

全校师生可以通过图书馆网站和手机端的“移动图书馆”APP 两个途径，对我校三个校区所有的 117 万余册纸质图书和 1000 多种期刊的馆



藏情况进行检索。支持书名、作者、出版社和 ISBN 等检索途径，并且可以查看自己的图书借阅、超期等情况，可以在线进行图书预约和续借。建立了比较完整的学术类资源如中国知网期刊数据库、知网医学数据库、万方数据平台、维普期刊网等。学习资源库爱迪科森网上报告厅、MeTeL 教学资源库、爱迪科森环球英语培训数据库、国道外文数据库等为全校教职员工的的课外学习了提供充足的精神食量。仲景文献情报研究所“中医药科学数据中心”子库建设、中医古籍文献数据库等两个自建数据库的工作进展顺利。图书馆微信公众号、“阅轩读书会”的创建运营及创新工作等项目的进行，让我校图书馆从单纯借阅型向数字化科研型迅速转变，为读者提供了良好的线上线下交流平台，通过更方便、快捷、高效及个性化的信息服务，助力我校教育教学水平的提升。

2、建立引领信息化教学新举措

为大力推进信息化工作进程，学校出台各项举措，鼓励教师在课堂教学中，加大了信息化教学所占的比例，积极采用“混合式教学”，提升教学质量、提高教学效果。某些专业（卫生信息管理专业及计算机网络技术专业）已经超过 50%，在学校同行业中起到了表率 and 引领的作用，大大促进我校信息化建设的步伐。另外，在教师教学质量评价体系和系（部、院）教学工作考评体系中进行了相应修订，专门设置了“运用信息化教学手段”一项，引导和鼓励广大教师在课堂教学过程中应用信息手段，收到了良好的效果。

3、开展教师培训，着力提高教师信息化教学素养

加强师资队伍的建设，注重教师专业化水平、教学实践能力和信息



化技术应用能力的综合发展，鼓励教师探索新型的教与学模式，创新课堂教学模式，培养教师利用各种信息技术手段进行教学资源开发。连续几年来，我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设、混合式教学等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年，我校教师在河南省信息化教学能力大赛和教育厅微课、课件大赛中，共获17个奖项，其中一等奖1项、二等奖8项、三等奖8项。赵梦媛老师的《发绀病人的护理评估》获得“创新杯”说课比赛一等奖，我校推荐的教学能力大赛教学设计和课堂教学两个赛项7名教师全部获奖。

4、信息化教学资源建设

(1) 微课、慕课及在线开放课程建设：教师信息技术能力提高，目的在于服务于教学。目前，全校所有教室均有多媒体设备，多媒体教学基本达到100%。广大教师已不再满足PPT课件的制作和应用，而着眼于当前新兴的微课、慕课。有一定比例的教师已经能熟练录制微课并应用于教学，同时带动团队开展慕课建设。我校护理专业《健康评估》课程在2015年获得国家广电总局人卫慕课立项建设后，已于2016年上线运行，2017年被河南省推荐参加国家级在线开放课程评审，现已是国家级精品在线开放课程。

(2) 专业资源库及立体化教材建设：临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》获得2018年度河南省立体化教材建设项目；针灸骨伤系完



成了《针灸推拿实训教程》的编写工作，《中医正骨》成为河南省高校精品在线开放课程，积极承担了“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”；中医系主持建设中医专业教学资源库，2018年，组建了教学资源库项目建设团队，计划建设6门中医学主干课程的资源库建设，内容包括：各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库。医学影像技术专业教学资源库建设正稳步推进。《护理专业人体解剖与组织胚胎学》立体化教材建设项目顺利通过省级验收并进行了审定和备案。

5、信息技术在教学和管理中的应用

(1) 交互式移动课堂系统:该系统是与超星公司合作，结合教学需要开发出来的教学应用系统。此应用不仅可以大大丰富课堂教学内容，提高课堂教学效果，而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广，便得到广大教师的肯定，很多教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上课签到、随堂提问、即时测试等，并能实现与学生资源共享，初步达到翻转课堂的目标。学校今年首次在2017级新生范围内实行网络教学，学生利用手机终端，登录“学习通”平台，完成《军事理论》课程的理论学习。

(2) 大学生英语四六级教务管理:自今年开始，我校按照省教育厅要求，更新了大学生英语等级考试管理系统，学生报名、上报考试信息、考场编排及查询、准考证打印等教务管理内容全部实现网络化操作及管理。

(3) 学生选课及成绩查询系统:应用“正方教学管理系统”，校内



所有普通专科学生，通过客户端登录个人帐号（学号），按照人才培养方案要求，结合自身需求进行网上选报选修课，并能查询在校期间各门课程成绩。

（4）在线考试系统：自“学习通”交互式移动课堂系统使用以来，在线考试已成常态。教师可以在每次课堂教学中，完成即时测试、单元考试甚至期末考试，并能及时反馈考试结果，调整教学思路与方法，大大提升了教学效果。2016年起，我校自行开发了“实习管理系统”，对分散在外地的实习学生采取远程在线考试的方式完成中期考核，既大大提高了考核覆盖度，又大大降低了考核成本。

（5）虚拟仿真实验（训）教学：虚拟仿真实验（训）教学就是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，虚拟仿真实验教学是为高校教学而设计和实现的，它要满足教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这个环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。我校护理虚拟实训基地建设项目荣获河南省创新行动计划建设项目。针灸骨伤仿真实训中心，临床医学仿真实训中心，医学影像仿真实训中心建设正稳步推进，必将促进我校实践教学质量的进一步提高。

典型案例 3-5：南阳医专开展“混合式教学”应用能力培训

2018年8月29日下午3:00，我校“混合式教学应用能力培训会”在图书馆五楼报告厅进行。培训由教务处处长范真主持。

培训首先由卫生管理系王秋红、国际教育学院王洁、中医系瓮恒3位老师作为“全省高职院校教育技能大赛教学能力比赛校内选拔赛”的优秀作品代表进行了展示。作品展示在广大教师中产生了很大反响，也大大激发了老师们对混合式教学模式的兴趣和应用的决心。不少老师一边听、



一边拍照、一边记笔记，会后虚心向三位老师请教与交流，并争相拷贝培训课件，表示回去后一定要加强新技术手段在教学中的应用，努力提高教学质量。

最后，范处长再次强调了加强日常教学改革的重要性和必要性。她说，混合式教学不仅仅是使用在线平台、建设数字化的教学资源，或者开展花样翻新的教学活动，而是能将这些教学手段有机地融合在教学过程中，为教学服务，以有效提升绝大部分学生的学习深度和获得感为最终目标。范处长鼓励大家在日常教学中要结合工作、结合项目，不断加强教学改革，完善教学手段和方法，最终有效提高课堂教学效率。





第四部分 政策保障

一、学校管理能力现代化

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确学校治理架构的基本指向；按照《南阳医学高等专科学校章程》的各项规定，开展教育教学工作，全面提高教学质量。

南阳医学高等专科学校章程凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系、部、院关系，为学校依法办学、自主管理提供基本依据，推动医学教育和管理队伍建设，探索教授治学、坚守学术自由，建立和完善了以学术委员会为核心的学术管理体系。

学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，现已形成 14 个教学系（部、院）的教学机构格局，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，学校每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系部和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系部开展教学工作考评，规范日常教学行为等。

典型案例 4-1：系（院、部）教学工作考核评价

2018 年 9 月 5 日上午 8:30，10 位考评专家小组成员正在护理系 2 楼讨论室聆听护理系主任汇报护理系 2017-2018 学年护理、助产专业建设和教学管理工作……正在进行的是我校对系



(院、部) 进行的教学考核评价工作。这项工作从 2014 年开始持续至今，一般在每学年第一学期开学第一周进行，由教务处、医教室和设备处等相关处室人员组成考评专家小组对 13 个系(院、部) 按照抽签的顺序逐一考评。考评程序先由系(院、部) 领导就本部门一学年教学工作进行 PPT 课件汇报，时间在 15 分钟左右；再由考评专家小组对照系(院、部) 教学工作考评体系，进行材料查验和数据核对，在审阅材料过程中如发现问题和疑问，由系(院、部) 现场给予解答，考评小组根据材料检查情况，对照各部门的自我评分表，客观公正量化打分；最后现场反馈，指出教学工作中的优点和不足，为新一学年开展教学工作指明方向。

教学工作考评是南阳医专为优化教学管理，深化教学改革，在调研和论证的基础上，将学校教学管理和人才培养工作评估有机结合，构建的一项综合的、系统的教学工作考核评价体系。考核评价体系主要内容包括指导思想、师资队伍、专业(学科) 建设、课程建设、实践教学、师德师风、教学研究与改革、教学质量与效果、教学管理制度与执行等 9 个一级指标和 55 个二级指标，涵盖了学校人才培养和教学管理的各个环节，体现了“以职业素质教育为核心，突出技能培养，全面推进素质教育”的办学特色。通过考评使系(院、部) 教学做到领导带头，工作细化，层层推进，落实到人，工作做到平时，有力的推进了学校教学工作的积极开展。





二、师资队伍建设

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校教育事业的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高教师素质并重、校外培养与校内培养相结合、提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍职称、年龄、学历、学缘结构日趋合理。

学校现有教职员工额定编制数 1010 人，其中在岗教职工总数为 973 人，教师 838 人，其中专任教师 693 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 31.8%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 50.4%；“双师型”教师 388 人，占专任教师比例为 55.99 %。学校被省内外高校聘为硕士、博士生导师 5 人，省管专家及享受国务院津贴专家 3 人，河南省职业教育教学专家 1 人，二级教授 2 人，省级名师 3 人，。6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”，1 人被命名为“河南省名中医”，163 人荣获省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。常年聘用 6 名外国文教专家。

表 4-1 专任教师队伍职称结构情况表

专任 教师	职 称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高		人数	所占 比例	人数	所占 比例
	人 数	所占 比例	人 数	所占 比例	人 数	所占 比例				
693	220	31.8%	52	7.6%	168	24.2%	321	46.3%	152	21.9%



表 4-2 专任教师队伍学历结构情况表

专任 教师 总数	学历（学位）							
	硕士以上						本科	
	合计		博士		硕士		人数	所占 比例
	人数	所占 比例	人数	所占 比例	人数	所占 比例		
693	352	50.8%	11	1.6%	341	49.2%	341	49.2%

（一）积极引进教师，不断充实师资队伍

学校出台了《南阳医专关于引进高层次人才的暂行规定》及《南阳医专关于引进和培养博士研究生有关问题的意见》，凡引进的博士生非医学类专业 12 万元；中医类专业 15 万元；西医类专业 18-25 万元。并且提供一套住房，资助一定数量的科研启动费，配备电脑、打印机一套。2010 年以来，从医院、药厂、医药研究单位和区内外高校引进的专业技术人才和高校毕业生共 215 人，其中博士研究生 13 人，硕士研究生 202 人，调整和优化了我校师资结构。

（二）狠抓教师培训与双师素质培养，提高教师队伍素质

教师培训中心长期致力于整体素质的提高，有计划、有目标、有步骤地培训教师。2018 年学校各系院部共选派 200 余人次外出参加各类专业学术会议，15 名老师参加了中短期培训，其中暑期省级骨干教师培训 6 人、教师进修学习 2 人、出国培训 4 人、SP 培训 19 人；2 人参加河南省高校教师教学发展研讨会，200 余人参加中国安全健康教育网河南



站举办的“共建共享，全民健康”培训，培训内容主要包括：突发事件及突发急症自救互救知识、环境污染的危害及防护（大气、水、装修等）、心脑血管疾病及慢性疾病防治、中医养生保健治未病、心理健康知识等；全校专兼职教师共 400 余人参与了“移动课堂互动系统”培训，为教学中应用移动课堂互动系统打下了坚实的基础，课堂教学已经迎来一轮崭新的篇章；利用对外交流合作优势，聘请我校国际教育学院优秀教师和外教为主讲，举办了首届职工英语培训，共有 71 名教师通过筛选作为首期学员，其中初级班 37 名、高级班 34 名，通过培训，教师英语口语应用能力大幅度提升，最后选拔的 3 名教师出国到菲律宾进行合作交流，已基本能胜任学习及日常交流。

安排教师轮岗培训进行实践锻炼达 98 人次，提高了教师的业务水平和实践能力；中医系周小琳、肖跃红 2 位教师成功入选全国中医基础优秀人才研修项目；宋延秋入选全国中药优秀人才研修项目；24 名教师荣获省市级拔尖人才、学术技术带头人、优秀教师等荣誉称号。

（三）开展教师技能竞赛，不断提升教学能力

坚持以专业技能竞赛为抓手，提高技能水平。鼓励教师参加校外技能竞赛，共获得省级一等奖 10 项、二等奖 21 项、三等奖 31 项。校内 2018 年度教师职业技能竞赛自 3 月初正式启动，历经专业技能培训、专业技能考核（初赛）和决赛三个阶段，历时 8 个月，于 11 月 20-22 日进行决赛。在全校 11 个教学部门、全体专兼职教师中，随机抽选了 55 名教师参与决赛，最终评出个人单项一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项，团体项一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。（见表 4-3、4-4）；



表 4-3 2018 年度校内教师专业技能竞赛单项奖获奖名单

奖项	参赛部门	获奖教师	奖项	参赛部门	获奖教师
一等奖	医技系	耿若君	三等奖	护理系	郭晓萱
	公教部	刘双双		基础部	张 珊
	临床系	李庆洁		基础部	要建超
二等奖	临床系	邓琳琳		中医系	张卫平
	护理系	孙 会		针骨系	黄 纬
	基础部	蔡伟波		临床系	赵 雪
	临床系	杨 柯		针骨系	陈 红
	卫管系	刘建东		药学系	李明月
	护理系	吕文艳		药学系	冯 欣
三等奖	中医系	邢 舸		政教部	刘一帆
	公教部	马 陕			

表 4-4 2018 年度校内教师专业技能竞赛团体奖获奖名单

奖项	获奖部门
一等奖	护理系
二等奖	临床医学系
二等奖	基础医学部
三等奖	针灸骨伤系
三等奖	公共教学部
三等奖	中医系

表 4-5 2018 年河南省医学教育优质课教学获奖名单

序号	姓名	职称	参评课程内容	单位	证书编号	级别
1	刘菲	讲师	海姆立克急救法	护理	Wjyzk201800	一等奖
2	何红丽	讲师	吸痰法	护理	Wjyzk201808	三等奖



3	张路	讲师	胸腔闭式引流的护理	护理	Wjyzk201808	三等奖
---	----	----	-----------	----	-------------	-----

表 4-6 河南省第 22 届电教馆教育教学信息化大赛获奖统计

证书编号	获奖等级	作品名称	作者姓名	单位	类别
豫教(2018)13188号	一等奖	美丽中国幸福生活	何义霞 钱璘 庞丽	政教	微课
豫教(2018)13226号	一等奖	排球正面双手垫球技术	张舵 刘哲	体教	微课
豫教(2018)13452号	三等奖	萎缩	魏严 罗国厂 薛士鹏	基础	微课
豫教(2018)13454号	三等奖	慢阻肺病人的呼吸功能锻炼	朱冉 张旭 唐冰	临床	微课
豫教(2018)13458号	三等奖	爱的抚触	侯萍 黄金珠 赵萍	临床	微课
豫教(2018)13535号	一等奖	体育与人	袁晓璐 李冰	体教	课件
豫教(2018)13569号	一等奖	正常分娩	唐冰 吕文艳 朱冉	临床	课件
豫教(2018)13714号	二等奖	华尔兹概论	李坤贤 李冰 马书彬	体教	课件
豫教(2018)13729号	二等奖	酶与临床	黄川锋 秦玖刚 汪茂胜	临床	课件
豫教(2018)13733号	二等奖	重度脊柱关节畸形患者的护理	钮林霞 刘宇 陈英	护理	课件
豫教(2018)13839号	三等奖	运动训练-体能释义	李冰 刘静霞 袁晓璐	体教	体教

(四) 加强兼职教师队伍建设，不断提高兼职教师比例

根据《南阳医专外聘兼职教师管理暂行办法》和《南阳医专临床课兼职教师选派(暂行)办法》，从学校附属医院和市内多家医院选聘 60 余名具有中级以上职称和一定教学水平和技术能手作为兼职教师充实到教师队伍中来，对兼职教师实行聘约管理，并进行聘期工作考核，发挥



了兼职教师应有的作用，提升了我校的实践教学水平。

（五）加强基层教学组织建设，切实发挥其在人才培养中的重要作用

为进一步推进我校基层教学组织建设，充分发挥其在教学改革和管理中的作用，坚持开展优秀基层教学组织创建活动，2018年下发《南阳医学高等专科学校关于开展校级优秀基层教学组织建设工作的通知》（宛医专校〔2018〕122号）文件，并制订了系统的评价标准，涉及规章制度、队伍建设、教学组织、课程与教材建设、教学研究、专业建设、实践教学、条件保障、人才培养能力等9大方面，对基层教学组织的建设进行了详细的规定，指明了基层教学组织建设的方向和目标。经过各基层教学组织申报、资格审查、专家评审等程序，最终确定对护理系基础护理教研室、妇儿护理教研室、内科护理教研室，中医系中医基础教研室等15个校级优秀基层教学组织进行立项建设，同时成功备案为河南省合格基层教学组织建设项目。体育与健康教研室获河南省2018年优秀基层教学组织建设项目。

（六）强化管理，师德师风建设提高到一个新水平

加强和改进大学生思想政治工作中，坚持以师德建设为核心，以提高教师思想政治素质为重点，全面落实“教书育人，育人为本”的要求，师德师风建设不断加强。一是坚持不懈的开展师德师风学习教育活动，组织教师尤其是新上岗的教师认真学习党的基本路线、方针、政策，深刻领会《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》中对教师的基本要求，掌握学校关于教师方面的相关政策和规定；把师德



培养纳入师资队伍建设规划，对教师定期进行以职业道德、职业精神、思想观念、道德品质为主要内容的教育，不断提高教师思想政治素质。为提升广大教师的师德修养、业务素质和教学实践能力，造就一支高素质、高水平的高校教师队伍，我校邀请多名校外知名专家教授对全体教师进行了“职业素养与教学技能提升”和“师德师风”培训；二是建立制度规范，营造弘扬优良师德师风的氛围。先后出台了《南阳医专德育及思想政治工作规划》等文件，这些意见和办法从不同角度提出了我校师德师风建设的指导思想、工作目标、基本思路以及具体实施的基本原则，使我校师德建设工作目标明确，有章可循。三是关注教师的利益需求，将师德师风建设工作同解决教师实际问题结合起来。坚持从教师的工作和生活实际出发，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，将思想道德建设寓于多做实事、好事的实际工作中，增强师德师风建设的感召力和影响力。四是建立奖惩机制。加强学术诚信建设，在人才引进、职称晋升、岗位评聘、绩效考核以及各类评审中实行学术不端“一票否决”；对师德优秀的教师优先评先、晋级、选聘，引导教师慎思笃行，修德达才，促使政治观念和道德修养的形成。2018年我校教师曹甜甜、刘岩荣获省市师德标兵，雷雨泰、何义霞分别荣获河南省高校思政课教学技能大赛二等奖，我校思政课陈新萌教师在河南省教育厅、河南省教育工会组织的2018年全省教育系统教学技能竞赛中，以扎实的理论功底、饱满的教学热情、精湛的教学技艺，赢得评委专家的一致认可和好评，荣获2018年全省教学技能竞赛（高校文科组）一等奖，并被授予“河南省教学标兵”荣誉称号。

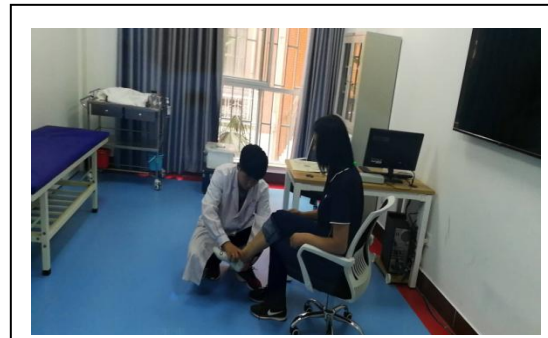


典型案例 4-2：南阳医专举办首期 SP 培训班

南阳医专首期标准化病人（SP）培训班于 7 月 4 日开班，至 7 月 10 结束。

培训任务由学校已取得培训师资格的三位老师担任，在培训师的精心规划下，学员们紧张又愉快地完成了一个又一个培训项目：自我介绍、观察介绍他人、反馈、团队合作、问诊及体格检查、SP 脚本扩展与表演等。最终，15 名学员全部顺利通过考核，获得由我校教师培训中心颁发的合格证书。今后，这批学员将被安排到校内乃至全省临床医学各专业教学与考核当中。

南阳医专在 SP 方面的出色工作，引起了上级领导、全国 SP 指教协会的关注。在省卫健委组织的全省 SP 经验交流会上，教务处处长范真代表我校作了重点发言，详细介绍了学校开展 SP 工作的经历和经验教训，受到省卫健委领导的高度赞扬，我校被确定为河南省标准化病人培训基地，并决定在全省范围内开展 SP 培训工作。





三、教学质量监控与保障

(一) 不断完善教学质量评价与保障体系

学校全面贯彻落实教育部和河南省教育教学质量工程建设的要求，始终把教学工作放在中心地位，常、长结合。深化教育教学改革，加强内涵建设，不断完善教学质量内部监控与保障体系，多措并举，有效地对教学主要环节实行实时、动态监控，切实提高教育教学质量。

1、领导重视教学

学校党政领导一贯重视教学工作，始终把教学工作纳入重要议事日程。坚持每两周召开一次教学例会，每年召开一次教学工作会议，定期研究解决教学工作中的重大事项。学校党委会、校长办公会优先研究并支持教学工作。学校建立了党政领导联系系(部、院)制度和听课制度，经常深入教学一线调研、听课、检查，及时发现问题，解决问题；在机构设置方面，成立教学督导委员会和内部教学质量保证体系诊改领导小组，全面负责学校教学质量管理和诊改工作，为教学质量监控提供了强有力的组织保证。在学校各条线工作安排中，确保各项工作均服从并服务于教学，全校逐步形成了“一切以教学为中心”的良好氛围。

2、政策倾斜教学

学校建立、完善了校、系(部、院)两级管理体系，制定、健全了教学质量监控组织保障体系，研究构建教学质量保障标准，实现了多维度教学质量监控。学校组织力量对教学规章制度进行了全面的梳理和修订，形成了一整套与技术技能型人才培养相适应的教学管理制度。政策



上，学校出台了一系列奖励政策，对教学典范和成果予以表彰和奖励；在评奖评优职称晋升等方面实行教学质量一票否决制；学校坚持机关职能部门岗位数量从严控制，确保新增人员绝大部分分配到教学岗位。

3、经费保障教学

学校高度重视人才培养工作，在各项经费分割上，优先服从教学工作需要，优先保障教学基础设施、实践教学条件和专业建设的经费，保证了各项教学活动高质量开展。除保障日常教学经费外，学校还加大对教学改革、教学建设的投入力度，每年投入专项经费用于资助教研教改、课程建设、教材建设、大学生创新等，在学校内涵建设投入上直接用于人才培养的经费占绝大部分比例。

4、管理服务教学

学校各职能部门和广大管理干部坚持一切为了教学、一切服从教学、人人关心教学、人人支持教学的原则，认真履行工作职责，积极转变工作作风，努力为教学提供优质服务。在服务保障上，各相关职能部门主动强化服务基层、服务师生的意识，想教学之想，急教学之急，帮教学之难，解教学之困，真正使教学成为学校的中心工作，进而全面提高人才培养质量。学校不定期召开教师和学生座谈会，听取师生意见和建议，改进工作方法，确保对教学工作的服务到位，目前形成了各级领导齐抓共管，职能部门各司其职，全员支持服务教学的良好氛围。

5、多元化课堂教学质量评价体系

为完善教学质量监控体系，学校制定了科学、合理的教学管理制度和主要教学环节质量标准，建立了由学校教学工作委员会及分委会、教



学督导委员会及分委会、教务处、高等医学教育研究室、系（部、院）教学办公室、教研室、教师和学生构成的多层次、多元化、立体交叉的课堂教学质量监控和保障体系。

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，每学年对所有任课教师进行综合评价。按照学年得分高低，四个专业大组分别按 40%、40%、20%的比例评出优秀课、良好课、合格课，并从校长基金中给予质量奖励。教师教学质量评价综合得分=督导测评得分×25%+系（部、院）测评得分×10%+教案检查测评得分×15%+课堂学生评教测评得分×15%+期末学生网上评教测评得分×35%，每学年两学期综合测评得分的平均分为学年总评得分。该评价结果作为教师年度考核、评优评先、省市厅级拔尖人才及专业技术带头人选拔、主讲教师评选、名医名师选拔、晋职、晋级、聘任的重要依据。连续两学期被评为该专业大组最后 1 名的为差等课教师，不享受奖励，并停课一学期，每天到所在系部签到，跟班听课，限期提高，否则调离教师岗位。

（二）教学过程监督与管理日趋规范

为建立不断提高教学质量的长效机制，学校从教学目标—教学条件—教学过程—教学效果四个方面构建教学质量保障的内容体系；从教学决策系统、教学管理系统、教学条件系统、教学执行系统、教学监控和评价系统、教学反馈与改进系统六个方面构建并完善教学质量保障的组织体系，进一步规范教学过程的监督与管理。



1、坚持课堂督导

学校组成校系两级课堂督导，对课堂教学主要环节进行督导评价，另外还定期组织学生评教包括学生座谈会、学生问卷调查、网上评教等，收集和听取学生的评价和意见，帮助教师扬长避短。本学年共评出优秀课教师 252 人。

2、坚持三时段教学检查

每学期的期初、期中和期末三个阶段进行常规检查，内容涉及教学工作的每一个环节，同时对课堂教学、实验实习教学、毕业综合训练等教学环节进行专项教学检查，对照相关环节的质量标准，通过领导评价、督导评价、同行评价、学生评价等多种方式，及时对教学内容、教学方法、教学手段以及教学管理形式进行调控，改进教学，提高质量。

3、加强教学诊改

本学年，继续对学校专业教学进行诊改工作。一方面，抓好校内专业人才培养教学工作考评、学生管理工作考评、课堂督导听评、教师课后反思、学生评教等日常教学诊改，并形成了《南阳医专课堂教学质量分析报告》，从理论课教学、实验（训）课教学、青年教师授课、临床课教师授课、教案书写、学生学习的自律性、学生网上评教等七个层面进行了认真剖析，并提出了改进措施。另一方面，开展校内临床医学、口腔医学、中医学、护理等专业国家执业资格考试通过率诊断分析与改进工作，把实践技能考试通过率、课程平均掌握率作为分析重点，以查找问题和不足为核心，深挖细找，认真细致地分析问题产生原因，梳理出了执业考试通过率的影响因素，并分别形成了 29 份高质量的问题分析



诊断与改进报告。通过以上各项诊断与改进工作的开展,为进一步完善学校诊改实施方案,完善学校内部教学质量保证体系,推进学校医学教育教学质量的全面提升,奠定了良好基础。

4、教学反馈与改进成效显著

教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环,通过质量监控信息上下贯通、及时反馈,从而有针对性地加强教学管理,不断强化教学过程,全面提高教学质量。一方面,校、系两级教学管理机构与组织在教学质量常态监控中收集到的教学运行信息,通过教学工作例会、教学通报等途径及时反馈到教学一线的教师和教学管理人员,扶持、激励先进,处理、整改问题,另一方面,将教学信息和相关分析报告定期反馈到管理决策部门,使决策部门及时评价人才培养方案、调配教学资源保障,实现在教学质量保证体系内的自我调整和完善。学校每年收集教学基本状态数据,并对采集数据认真分析,查找教学工作中的问题,及时反馈到教学管理决策层,并落实改进。

典型案例 4-3: 教师课堂教学质量监控

自 2006 年建校开始,聘请 17 位离退休人员任专家教学督导员,成立教学督导组,分为中医药、西医药护技、公共课和实验实训等四个专家教学督导组,专门负责听评全校所有理论课和实践课教学。他们常年坚持随机听课,全天候活跃在课堂一线,充分发挥专职督导作用,按照“重在指导、旨在提高”的原则,突出“以人为本”的督导理念,处理好“督”和“导”的关系,体现“督是关心,导是帮助”的和谐督导精神,注重调动教师的积极能动作用,使教师能够明了自己的不足。通过持续不懈的督导,使广大教职工的教学质量意识得到加强,教学过程得以规范,实现了监督、导向、激励、教育等功能,教学质量不断提升。



四、创建平安校园

学校党政领导高度重视平安校园建设，把平安校园建设和消防工作纳入年度工作目标，与各部门签订平安建设工作、消防工作安全目标责任书，并制定了切实可行的实施细则，校属各单位各部门也成立了相关机构，建立完善落实了平安建设领导责任制，严格执行“一票否决制”、“责任追究制”、“目标管理责任制”，层层签订平安建设目标责任书，把开展平安建设纳入总体工作规划，把工作成效作为领导班子和领导干部年度考核的重要内容。

1、发挥基层平安建设成员单位的职能作用。

学校综治委对基层平安建设活动的统筹协调、综合指导，全面推进平安建设活动深入开展。加强平安建设督查督办、检查考核工作，开展了“平安单位、平安社区、平安班级、平安宿舍”等基层平安细胞创建活动。

2、积极推行“五个一”工作法。



为确保各项工作取得实效，落实到位，学校坚持做到组织保障一把手抓，工作落实一抓到底，治安防控一步到位，督促检查一路紧逼，打击整治一鼓作气。

3、开展安全教育与管理工作，增强师生员工的安全意识

着力对全体师生进行法律法规、校纪校规和安全防范（防火、防盗、防诈骗、防恐怖袭击、防交通事故、防自然灾害事故）工作的宣传教育，提高遵纪守法和自我防范能力，组织了学生安全教育与管理经验交流会。

对“校漂族”、外来人口、特殊人群、少数民族学生的登记和管理，严防敌对势力插手和利用人民内部矛盾；严密控制邪教势力、极端宗教势力捣乱滋事；严密控制利用非政府组织向学校渗透破坏。高度关注互联网、高校网和校园网等网上舆情，严防敌对势力利用网络进行煽动宣传。加强重点部位、易燃易爆、剧毒麻药品的管理，构建点线面结合、人防物防技防措施完备的平安建设防控体系。

五、经费保障

（一）经费收入

学校高度重视单位收入工作，始终把组织收入放在与教研、科研同等重要的位置，广开财源，多渠道增收创收、构建多元化办学筹资体系，增强保障能力。单位收入来源主要有以下三个方面：财政补助收入、学费住宿费的事业收入、租赁服务等其他收入。截止 2018 年末学校办学经费收入总额 25567.36 万元，其中财政补助收入 17158.33 万元，学费、住宿费收费 8260.42 万元，其他收入 148.61 万元（见表 4-7）。

表 4-7 学校经费收入



学校总收入 (万元)	学费收入合计 (万元)	财政补助收入合计 (万元)	其他收入总额 (万元)
25567.36	8260.42	17158.33	148.61

(二) 经费支出

认真贯彻执行国家有关财经工作方针与政策，严格控制各项财务开支，严格审批程序和手续，杜绝浪费，把学校有限的资金落到实处，按照保证人员经费支出、保证重点项目支出及教学业务优先的原则安排单位支出，严格控制办公经费、后勤服务及“三公经费”支出，全年共支出资金 22167.55 万元，支出结构合理，资金运转良好，实现收支节余。全年共支出资金 22167.55 万元，其中，设备采购 1200.35 万元，日常教学经费 754.59 万元，教学改革及研究 410.61 万元，师资队伍建设 2365.64 万元，图书购置费 557.95 万元，其他支出 16878.41 万元（见表 4-8）。

表 4-8 学校经费支出

学校总支 出(万元)	设备采购 (万元)	日常教学经 费(万元)	教学改革及 研究(万元)	师资建设 (万元)	图书购置 费(万元)	其他支出 总额(万元)
22167.55	1200.35	754.59	410.61	2365.64	557.95	16878.41



第五部分 国际交往

一、对外合作办学情况

南阳医专中外合作办学工作开始于 2011 年，学校成立了直属二级教学机构——国际教育学院，具体负责中外合作办学项目的教学及学生管理工作。2011 年，我校与菲律宾伊密里欧学院护理、药学、医学影像技术三个专业的合作项目获得审批；2018 年，我校与美国哈森大学临床医学、康复治疗技术专业、与日本大阪滋庆学园护理专业（老年护理方向）获得审批。八年来，学校中外合作办学项目从无到有，从少到多，发展为涵盖医、药、护、技等 6 个涉外专业，合作两个国家，在校生 1700 余名，高招志愿填报率超过 200%，录取后新生报到率超过 96%，办学规模和项目数量在全省同类院校中名列前茅。

二、对外交流情况

2018 年，我校中外合作办学进一步拓宽合作领域，合作项目不断优化，与美国哈森大学、日本大阪滋庆学园签署了正式合作办学协议，接待了、美国哈森大学、日本大阪滋庆学园等来访团组，成功举办了第二届国际文化交流周。

典型案例 5-1：成功举办第二届国际文化交流周

2018 年 11 月 19 日至 23 日，主题为“放眼看世界 携手奔未来”的南阳医专第二届国际文化交流圆满落下帷幕。多日期间，一系列内容丰富、形式多样、特色鲜明的主题活动，唱响了



文化交流融合的主旋律，一场场文化视听盛宴，为美丽的南阳医专校园增添了靓丽色彩。

自南阳医专第二届国际文化交流周启动以来，我校对外交流合作处与国际教育学院携手，精心打造了一系列内容丰富、形式多样、特色鲜明的主题活动，唱响了文化交流融合的主旋律，在全校掀起了“放眼看世界，携手奔未来”的活动热潮。此次国际文化交流周的成功举办，是我校开放化办学理念的具体体现，是增强合作办学项目可持续发展能力的重要举措。在活动期间，人文气息浓郁的中外文化摄影展、内容丰富的国际交流师生报告会、充满厚德精神的师德文化讲座，以及走进课堂、走进餐厅、走进宿舍“家校联动，共育英才”等主题活动，使中外宾朋在多元文化学习交流活动中，拓宽了视野，丰富了知识，增进了了解，加深了友谊。我校师生的国际化教育教学理念和跨文化交流能力进一步增强，对提升学校开放办学水平，推进中外合作办学项目健康发展产生了积极而深远的影响。

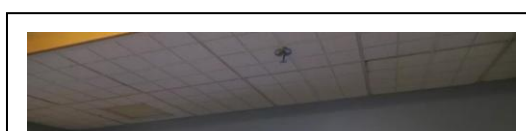


三、对外师资交流培训情况

我校先后选派出近 40 名专业课教师到美国哈森大学、美国卡姆登学院、美国皮马医学院、菲律宾伊密里欧学院、菲律宾远东大学、新加坡南洋理工学院等国外合作院校交流学习，提高了我校学生的国际化视野，促进了学生素质的全面发展。先后邀请了美国卡姆登学院、菲律宾伊密里欧学院等国外合作高校的近 20 名教授来校授课。

典型案例 5-2：我校教师赴美国哈森大学学习培训

2018 年，我校有 2 名教师赴美国哈森大学培训、2 名教师赴菲律宾伊密里欧学院培训、18 名学生赴菲律宾伊密里欧学院学习交流、2 名学生赴马来西亚城市大学学习交流；菲律宾伊密里欧





学院有 4 名教授来我校进行授课，授课期间组织了 3 场学术报告会、3 场专业座谈会，同时进行了中外教师联合备课、科研课题讨论等。

第六部分 服务贡献

一、纵向科技研发及技术服务

本年度，学校纵向课题立项数和级别再上新台阶。学校共批立项各级各类纵向课题 210 项，其中获得河南省自然科学基金资助 1 项，河南省教育厅科技创新人才项目 1 项，省级项目 6 项。学校专任教师发表论文 455 篇，申请国家专利 122 项，市厅级成果奖 52 项。

二、横向科技研发和技术服务

学校以研究中心及校内科研机构为平台，积极参与地方产业科技研发与服务，通过校企的合作，承接各类课题。本年度，学校继续向南阳市制药企业与产业协会、医院、社区医疗机构、农村乡镇卫生院（室）开展联合科技攻关和技术服务。以王宇卿博士牵头成立了南阳市艾制品研究工程技术中心，并联合中国艾草产业协会、中国中药协会等单位进行艾叶及艾绒制品质量标准化研究，并打造“宛艾”品牌概念，对南阳艾草的品质、化学成分、有效物质含量等做了系统的研究，明确宛艾品牌化的诸多技术问题，验证了宛艾不仅化学成分种类丰富且药典要求的主要有效成分含量较高，同时具有较高的安全性，为宛艾地理标志产品申报和道地药材基地建设提供了科学依据。在服务中，有 60 余名教授从



课堂走到医疗一线，用课余时间参与附属医院坐诊和义诊，为病人解除病痛，完成医疗实践和医学理论的促进、创新和再提升。

典型案例 6-1：制订宛艾质量标准 助力仲景健康产业发展

针对艾叶及艾制品研究和使用中现存的产品混乱、质量控制薄弱等一系列问题，科研中心王宇卿博士牵头成立了南阳市艾制品研究工程技术中心，在全国采集了三十多个产地的样品，采用现代化的技术手段对不同产地艾叶及艾制品的质量进行研究，制订艾叶及艾绒制品质量标准，并以此引领南阳市艾草产业发展，打造“宛艾”品牌概念，并对南阳艾草的品质、化学成分、有效物质含量等做了系统的研究，解决了宛艾品牌化诸多技术问题，作为发起单位积极协调中国中药协会在南阳建立中国中药协会艾草专业委员会，王宇卿同志顺利当选为中国中药协会艾草专委会副秘书长，深入艾草种植加工企业，开展艾草种植加工等方面技术指导。2018年获得省药监局委托主持河南省炮制规范艾炮制品质量标准研究。2018年5月在第二届中国艾草产业大会上，我中心王宇卿博士代表南阳市艾产业界进行了宛艾标准制订的技术汇报，与会专家和领导对我校开展的艾草相关研究工作高度认可，彰显了我校在中医药科研方面的实力，为创建“道地宛艾”品牌、提高“宛艾”知名度提供了技术支持。





三、社会服务及培训

(一) 职业培训

1、职业技能培训与鉴定

学校技能鉴定站开展育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业工种的鉴定。在按计划完成正常教学任务的同时，组织学生参加职业技能鉴定，提高学生就业能力。2018年共积极参与组织鉴定在校生539人次（见表6-1）。

表6-1 学校职业技能鉴定情况一览表

序号	鉴定内容		建立单位		鉴定数(人)
	工种/证书名称 (全称)	等级	级别	部门	
1	育婴师	中级	省级	省市部门	366
2	眼镜验光员	中级	省级	省市部门	72
3	眼镜定配工	中级	省级	省市部门	64
4	美容师	中级	省级	省市部门	37

2、全科医生转岗培训

近年来，学校主动服务经济发展方式转变和医疗卫生行业转型升级，积极承担我省西南部部分县市的全科医生转岗培训工作，共培训来自南阳、洛阳、信阳、三门峡、邓州、固始14期4621名全科医学员，效果良好。2018年春秋两期共培训全科医学员757人。第一附属医院被批准为全科医生培养基地和住院医师规范化培训基地。（见表6-2）。

表6-2 学校承担各级各类社会培训情况一览表

序号	培训类别	培训人数	培训天数
----	------	------	------



1	全科医生培训	547	211
2	专业人员继续教育培训	1600	30

(二) 社会服务

1、开展医疗保健服务，保障当地群众健康

学校的临床课教师采取院校交替的工作制度，除在医院上班的同时，还要根据其从事的专业学科，针对性的从事教学工作，将他们的不同本领、绝技，集学生教育为一身，有效的提高了学生的技术技能水平。每年派出 20%的理论课教师到基层、社区、农村开展诊疗服务，不但为基层、社区、农村居民提供了优良的卫生和保健服务，同时也不断地提高了自身的技术技能水平。

发挥医疗技术人才优势，利用周末、节假日等时间为周边社区、乡村群众开展义诊、健康宣传活动，受到广大群众的一致好评。本年度，学校医疗服务队在市区及周边乡镇开展义诊服务 72 余次，发放健康宣传资料 560 多份，为学校周边社区群众免费体检 1000 多人。

典型案例 6-2：不忘初心 不辱使命 载誉回国

——一附院举行隆重仪式欢迎援赞比亚第 19 批医疗队员回家

2018 年 6 月 15 日下午，南阳医专一附院院在内科一号楼会议室举行隆重仪式，欢迎参加中国援赞比亚第 19 批医疗队队员赵永、张沛重、雷伟、余伟、秦彦回家。仪式由南阳医专一附院党委书记赵付生主持。

整个欢迎会会场沸腾了，鲜花、掌声、泪水、欢笑……在振奋人心的乐声中，院领导为五名援赞队员佩戴红花，礼仪人员代表医院领导班子和全院干部职工为援赞医疗队员及家属敬献鲜花，全场向载誉归来的英雄表示热烈的欢迎和崇高的敬意。南阳医专秦彦、南阳医专一附院科科长赵永、放射科余伟、麻醉手术科张沛重、心电图室雷伟 5 名援赞医疗队员分别进行了发言，回顾了一年多来援赞工作的成绩和生活中的点点滴滴。援赞医疗队员雷伟的妻子王晓荣代表援赞医



疗队员家属发言，表达了对丈夫援赞工作的支持和包容，对医院领导和同事们关心爱护援赞医疗队员家人的感谢和感动。

一年多来，援赞队员在通讯不畅、生活不便、霍乱疫情肆虐的异国他乡，在气候恶劣、缺水少电、药械缺乏的困难条件下，遵照“真、实、亲、诚”的理念，秉承“不畏艰苦，甘于奉献，救死扶伤，大爱无疆”的援外医疗队精神，行使着医生的神圣职责，践行着对职业的庄严承诺，与赞比亚医务人员一道，共同守护患者生命，彰显医者仁心，维护了当地群众的健康安全，促进了中赞医疗的合作交流。队员们以精湛的医术、高尚的医德为群众解除病痛、带去希望，赢得了当地人民的爱戴和赞比亚政府的高度赞扬。事实证明，我们的队员无愧于白衣天使的光荣称号，是国家、医院和家庭的骄傲。

一年来，中国援赞比亚第 19 批医疗队全体队员用务实的作风，娴熟的技术，救疾除病，传授技艺，共诊治病人 3 万多人次，手术 3 千多人次，培训当地医务人员 350 余人次，累计开展新技术新业务 30 余项次，编辑疫情防治手册、收集整理中国援赞比亚医疗队历史资料等等。赞比亚卫生部为 19 批援赞医疗队颁发荣誉证书和“医疗合作”勋章。中国援赞比亚第 19 批医疗队（集体）荣获 2017 年南阳市“最美医生”荣誉称号和 2017 年度感动南阳人物。



2、开展志愿服务活动

学校共有 10 个青年志愿者协会，定期组织学生志愿者开展爱心义诊、健康宣传、扶老助残、帮困解难、环境保护、义务献血等活动，收到了良好的社会反响（见表 6-3）。



表 6-3 志愿者（义工/社工）活动

学校分管 部门	社团名称(全称)	会员数量(人)			主要活动内容
		总数	教工数	学生数	
团委	南阳医专青年志愿者协会	410	10	400	三下乡、义诊等
团委	护理系青年志愿者协会	2009	9	2,000	三下乡、义诊等
团委	临床医学系青年志愿者协会	1803	3	1,800	三下乡、义诊等
团委	中医系青年志愿者协会	1203	3	1200	三下乡、义诊等
团委	针灸骨伤系青年志愿者协会	806	5	800	三下乡、义诊等
团委	医学技术系青年志愿者协会	704	4	700	三下乡、义诊等
团委	卫生管理系青年志愿者协会	102	2	100	三下乡、义诊等
团委	药学系青年志愿者协会	503	3	500	三下乡、义诊等
团委	国际教育学院青年志愿者协会	704	4	700	三下乡、义诊等
团委	中专部青年志愿者协会	403	3	400	义诊、义务扫除等

3、提升医疗技术水平

南阳医专一附院瞄准国内外医疗技术发展前沿，实施了“稳基础治疗，善疑难治疗，精微创治疗”的医疗技术发展战略，大力开展和引进先进医疗技术造福南阳人民。泌尿外科 90%以上为内镜微创手术；妇科手术 40%以上为微创；普通外科的肝、胆、胃、直肠、结肠、腹膜后肿瘤等大部分实现了微创治疗；前列腺电切镜、经皮肾镜、输尿管镜等先进微创治疗技术，以及心脑血管疾病的介入治疗、脑内介入治疗帕金森，



造血干细胞、脐带干细胞移植治疗血液病，自体骨髓干细胞治疗肝硬化、股骨头坏死、高位截瘫、糖尿病坏疽、脑瘫、偏瘫后遗症等技术在我院均常规开展，形成了鲜明的特色技术优势和特色学科优势，收治病人已辐射到川、陕、鄂、皖等周边地区和青海、内蒙、西藏等边远省份。

南阳医专二附院强力推进核心技术建设是近年业务工作的重点。凝练了中西医结合治疗重症胰腺炎，腹腔镜、宫腔镜技术配合中药在外科、妇产科的应用，PPH 配合中药治疗直肠、肛管疾病，脑卒中的中西医抢救治疗，无痛胃肠镜的诊断和治疗等 16 项核心技术，努力实现中西医技术的有机结合，力争通过技术培育、人才培养、目标考核等措施，不断总结诊疗经验，真正体现了“人无我有，人有我精”的特点，形成拳头，创出品牌，使其成为医院的支柱科室和两大效益的增长点。开展中医医疗技术项目 62 种，使用率超过 90%，在每个病区设置了中医特色治疗室。

医专三附院制订培训计划，定期安排基层卫生院及村医参加示范区人民医院组织的培训学习班，今年组织医疗、护理、院感、医保等培训 20 余场次，培训专业技术人员近 600 人次，安排基层人员到示范区人民医院进修 10 人。

4、专科联盟共建

南阳医专二附院作为专科共建联盟牵头单位，分别与宛城区中医院、卧龙区中医院等 107 家医院签订了“合作协议”。分别成立了中西医妇产科、儿科等专科共建联盟。专科共建联盟成立以来共举办学术讲座活动 6 次，提高了联盟单位的诊疗水平，促进了优势医疗资源的合理使用，为人民群众提供了更优质高效的医疗服务。



医专三附院 2018 年度我们继续加大医共体推进工作，一是根据区域内医联体合作单位需求，加强专科建设和优势科室帮扶结对，使优质医疗资源进入基层医共体单位，发挥示范区人民医院眼科、妇产科优势，与白河卫生院，枣林社区卫生服务中心相结合，建立专家门诊方便辖区群众就医，日均门诊量 50 余人次，住院转化率 3.6%。

四、对口支援与交流

学校深入贯彻落实省委、省政府关于实施精准扶贫确保全面打赢扶贫开发攻坚战的战略部署，书记挂帅，学校班子成员分包到户，组织部牵头，成立扶贫工作小组。扶贫工作小组深入帮扶村开展工作，发挥学校丰富的医疗卫生资源优势，进行健康义诊活动，解决因病返贫问题。组织教职工捐赠衣服、被褥、文体用具、书籍等向贫困户送温暖活动。



第七部分 挑战与展望

一、存在主要问题

（一）基层教学组织建设有待进一步加强

基层教学组织是高等学校落实立德树人根本任务、开展科研活动、进行教学改革的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。2018年，学校对15个校级基层教育组织进行了立项建设，推荐上报的“体育与健康教研室”荣获河南省优秀基层教学组织立项建设项目。但学校在基层教学组织建设过程中也存在一些问题，主要是基层教学组织架构还不够完善，教师的专业结构、学历结构、职称结构和年龄结构仍需优化，高水平、高层次的领军人物不足。

（二）信息化建设力度有待进一步加大

目前，数字化校园建设一期工程已经完成。依托公共数据平台、数据交换平台和统一身份认证平台，学生迎新系统、教务题库系统、实习管理系统、教学管理系统等数据已经进行上传汇总，学校数字化校园框架基本成型，信息化教学资源得到进一步丰富和完善。但是，在信息化



建设过程中仍存在着重硬件、轻软件的现象，教师对信息化技术应用的重要性认识不足，信息化教学手段及方法的普及率需进一步。

(三) 教学诊断和改进工作推进缓慢

教学诊改是贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件精神、促进教学质量提升的重要举措。学校高度重视教学诊改工作，召开了全校性的教学诊改大会，在认真梳理执业助理药师、执业助理医师和护士资格证考试通过率影响因素的基础上，形成了 29 份高质量的问题分析报告；通过选派人员外出培训、邀请专家来校讲座等形式，使全体教职员工对诊改工作有了比较全面的认识 and 了解。但目前学校诊改整体工作推进缓慢，组织架构和制度体系建设仍不健全，且没有专门的工作人员，不利于下一步工作的开展。

(四) 教育教学改革有待进一步深化

教育教学改革是高等职业院校提高教学质量，提升人才培养水平的重要一环。学校虽然在教育教学改革方面取得了一定的成绩，但整体来讲仍处于较低水平，研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，取得的高水平教改成果较少，对教育教学改革的推动促进作用不够突出。

二、今后发展主要举措

(一) 强化教学基层组织建设

学校将加大对教学基层组织架构的建设力度，强化教学主管部门的管理职能，引进和培养教学基层组织带头人，在政策、场地等方面为基层教学组织的建立完善与各类活动的顺利举行提供有力保障。同时，要对



学校教学基层组织的数量、形式、结构、职能进行系统科学的设计安排，并做好基层教学组织负责人的选拔任用和日常管理工作。

(二) 加快信息化建设步伐

学校将充分依托数字化校园建设平台，增加资金投入，加强软件建设尤其是在线开放课程和专业教学资源库建设，力争通过组织开展与信息化建设相关的慕课、微课培训活动和举办各类信息化教学比赛等形式，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平。

(三) 推进诊改工作系统开展

学校将适时召开全校诊改工作动员会，对诊改工作进行动员部署；全面落实诊改领导小组和工作小组的工作例会制度和专项工作会议制度，并定期对各级教学单位进行培训辅导，以确保各单位（部门）能够按照要求扎实开展整改自查工作，在专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证体系。

(四) 加大教育教学改革力度

学校要将顶层设计和实践探索有机结合，稳步推进教育教学改革，鼓励支持教师运用现代化教育教学手段，开展混合式教学，将在线教学 and 传统教学的优势结合起来，实现“线上”+“线下”教学无缝对接。同时要紧紧围绕经济发展新常态对技术技能人才的需要，以执业资格考试大纲为指导，进一步加大“课证融合”力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，提升人才培养水平，以实际行动推动学校教育教学改革向纵深发展。